

**Publiczna Szkoła Podstawowa  
w Gronowie Górnym**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**na rok szkolny 2018/2019**

## I. WSTĘP

*„Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy, kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli...”*

*Janusz Korczak*

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, poznawczej i emocjonalno-społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki i pomocy (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe).

## II PODSTAWOWE INFORMACJE O SZKOLE I ŚRODOWISKU

### 1. Specyfika środowiska szkolnego i lokalnego

Publiczna Szkoła Podstawowa w Gronowie Górnym jest szkołą wiejską, zapewniającą możliwość realizowania obowiązku szkolnego dzieciom i młodzieży z rejonu gminy Elbląg. Do szkoły uczęszczają również dzieci i młodzieży z Elbląga, co wynika głównie z następujących przesłanek:

- niechęć do zmiany szkoły po zmianie miejsca zamieszkania rodziny,
- względy organizacyjne (np. pomoc w opiece nad dzieckiem przez krewnych mieszkających w okolicach szkoły),
- indywidualne opinie i oczekiwania rodziców związane z poziomem oraz specyfiką edukacji i opieki nad dziećmi.

Placówka prowadzi obecnie nauczanie w dwunastu oddziałach szkoły podstawowej oraz w dwóch oddziałach gimnazjum. Przy szkole funkcjonują również trzy oddziały przedszkolne, do których uczęszczają dzieci od trzeciego do szóstego roku życia.

Szkoła pracuje na jedną zmianę. Uczniowie dowożeni są na zajęcia autobusem szkolnym, na koszt gminy. Nie obciąża to finansowo rodziców, jednak często stanowi znaczącą trudność organizacyjną w realizacji zajęć dodatkowych oraz innych przedsięwzięć szkolnych.

Oprócz obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkole są prowadzone zajęcia dodatkowe, realizowane w ramach szeroko rozumianej, nieodpłatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ale uwzględnia także aspiracje dzieci i młodzieży o szczególnych dyspozycjach lub zainteresowaniach. Uczniowie oraz ich rodzice (opiekunowie) mogą liczyć również na regularne wsparcie psychologa i pedagoga w szkole.

Szkoła posiada stosunkowo dobry węzeł sanitarny oraz zaplecze socjalne. Funkcjonuje tu kuchnia i stołówka szkolna, w której uczniowie mogą spożywać drugie śniadania i obiady. W szkole działa świetlica szkolna, obejmująca opieką dzieci młodsze (głównie z klas I-V oraz dzieci przedszkolne). Korzystają z niej również uczniowie oczekujący na zajęcia dodatkowe lub na odwóz, a także dzieci miejscowe, w sytuacji gdy ich rodzice są aktywni zawodowo. Szkoła prowadzi także gabinet pielęgniarstwa oraz gabinet stomatologiczny. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest pracownia informatyczna, biblioteka z czytelnią oraz dwie sale gimnastyczne z zapleczem sanitarnym. Niemal wszystkie sale lekcyjne umożliwiają wykorzystanie w procesie edukacyjnym nowoczesnych technologii.

### 2. Wymiar i charakter potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Wśród uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej w Gronowie Górnym oraz dzieci przedszkolnych poradnie specjalistyczne stwierdziły specjalne potrzeby edukacyjne. Oznacza to, że wymagają one specyficznych oddziaływań, warunków, metod, środków i strategii w procesie nauczania i wychowania, w związku:

- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- z potrzebą pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- z potrzebą dostosowania wymagań edukacyjnych.

Grupa dzieci i młodzieży wymagających wskazanych form pomocy powiększy się o uczniów desygnowanych do poszczególnych zajęć na podstawie diagnozy własnej realizowanej przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych. Sprostanie tym oczekiwaniom będzie niezwykle trudne z uwagi na rozmiar potrzeb, choć w bieżącym roku szkolnym po raz pierwszy od dawna zostaną uruchomione zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów II etapu edukacyjnego, a także zajęcia rozwijające

kompetencje społeczne dzieci i młodzieży z problemami w socjalizacji. Ponadto uczniowie będą korzystać z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, terapii logopedycznej, terapii metodą Warnkego oraz z następujących zajęć rozwijających zainteresowania i stymulujących rozwój: zajęcia sportowe, biblioteczne oraz przedmiotowe koła zainteresowań. Uczniowie będą mogli również korzystać z cyklicznego oraz doraźnego wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego, z doraźnych konsultacji nauczycielskich. Realizowane są także zajęcia z zakresie doradztwa zawodowego.

W ofercie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego skierowanego do rodziców i opiekunów uczniów znajdują się głównie: konsultacje z wychowawcą klasy i nauczycielami poszczególnych przedmiotów, doraźne oraz cykliczne wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego, jak również zajęcia grupowe o charakterze psychoedukacyjnym.

### **3. Bieżące potrzeby placówki w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej określone na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej:**

W wyniku analizy danych zebranych w procesie ewaluacji wewnętrznej stwierdza się następujące trudności wymagające dalszej systemowej pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- konflikty interpersonalne, przypadki agresji oraz przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, wskazujące na niewystarczające kompetencje uczniów w zakresie komunikacji oraz relacji rówieśniczych,
- naruszanie dyscypliny szkolnej, wskazujące na potrzebę jednoznacznego i konsekwentnego egzekwowania reguł szkolnych oraz zwiększania poczucia współodpowiedzialności uczniów za sytuację w szkole,
- lekceważenie obowiązku szkolnego, wskazujące na konieczność utrwalania nawyków szkolnych uczniów oraz bardziej efektywnej współpracy z rodzicami (opiekunami) uczniów, a także instytucjami kompetentnymi w sprawach edukacji i wychowania,
- niedostateczna motywacja uczniów do nauki i do dążenia do osiągania wyników na miarę ich możliwości, wskazujące na potrzebę wzbudzania i podtrzymywania zaangażowania uczniów w proces edukacji i własnego rozwoju,
- zachowania ryzykowne, w tym używanie substancji psychoaktywnych oraz niewłaściwe korzystanie z zasobów Internetu i innych mediów, co wskazuje na konieczność budzenia świadomości uczniów odnośnie zagrożeń oraz wdrażanie uczniów do społecznie akceptowanych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- niewystarczające kompetencje wychowawcze rodziców i opiekunów uczniów, co wskazuje na konieczność systematycznej indywidualnej i grupowej pracy psychoedukacyjnej z rodzicami (opiekunami) uczniów oraz potrzebę modelowania i ukierunkowania oddziaływań rodzicielskich.

Do problemów wychowawczych w naszej szkole można zaliczyć również:

- zachowania agresywne,
- wagary,
- kontakt ze środkami psychoaktywnymi - alkohol, papierosy,
- niewłaściwą interpretację przekazów medialnych i multimedialnych,
- niedostatek kultury osobistej, w tym niski poziom kultury języka uczniów,
- niedostatek w zakresie higieny oraz dbałości o estetykę wyglądu,
- niewłaściwą organizację czasu wolnego oraz brak zainteresowań uczniów.

Przyczyn zachowań ryzykownych można szukać w braku pozytywnych wzorców moralnych, łatwego dostępu do alkoholu, narkotyków, papierosów, braku wiedzy o działaniu substancji i konsekwencji używania, negatywnym wpływie mediów, niewydolności wychowawczej rodziców.

Do grupy czynników chroniących dzieci przed zachowaniami ryzykownymi należy wymienić: silną więź z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, wsparcie w trudnych sytuacjach u dojrzałej osoby, praktyki religijne, zakorzenienie w normach i tradycji, konstruktywną grupą rówieśniczą, wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań, kształtowanie pozytywnej samooceny, zagospodarowanie czasu wolnego, uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem.

### III STRATEGIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Programem wychowawczo – profilaktycznym objęte jest całe środowisko szkolne. Jako proces dokonuje się na różnych poziomach:

- **profilaktyka uniwersalna (pierwszego stopnia)** - kierowana jest do wszystkich uczniów. Ma na celu z jednej strony promocję zdrowia i przedłużenie życia człowieka, zaś z drugiej strony zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi,
- **profilaktyka selektywna (drugiego stopnia)** - ma na celu ujawnianie osób z grupy ryzyka dysfunkcyjności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka (zapobieganie rozwojowi zaburzeń).
- **profilaktyka wskazująca (trzeciego stopnia)** - ma na celu interwencję po wystąpieniu dysfunkcji. Z jednej strony przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, zaś z drugiej umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do życia wolnego od patologii.

Na terenie naszej placówki prowadzona jest przede wszystkim profilaktyka pierwszego i drugiego stopnia.

### IV PODSTAWY PRAWNE

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948 r.,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z dn. 16 grudnia 1966 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka z dn. 20 listopada 1989 r.,
- Ustawa z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r., Prawo Oświatowe,
- Ustawa z dn. 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym,
- Ustawa z dn. 26 stycznia 2011 r., Karta Nauczyciela,
- Rozporządzenia MEN regulujące organizację i zasady procesu nauczania, wychowania oraz promowania, w tym szczególnie Rozporządzenie z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Statut Szkoły,
- Ustawa z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dn. 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Ustawa z dn. 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki oraz promocji zdrowia.

Planowane działania wychowawczo-profilaktyczne wpisują się również w cele określone w krajowych oraz lokalnych programach i strategiach edukacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych, w tym:

- „Bezpieczny Powiat Elbląski” – elbląski program edukacyjno-profilaktyczny,
- „Spójrz inaczej” – program zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas I-III Szkoły Podstawowej,
- Program „Szkoły Promującej Zdrowie”,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019, tj.:
  - ✓ 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
  - ✓ Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
  - ✓ Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego,
  - ✓ Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

## V CELE PROGRAMU

### Cel główny

Wsparcie wszechstronnego rozwoju ucznia i wychowanka przedszkola z uwzględnieniem jego kompetencji oraz uwarunkowań rodzinnych, a także indywidualnych dyspozycji i ograniczeń oraz potrzeb w zakresie edukacji, wychowania i adaptacji społecznej.

### Cele szczegółowe

Cele szczegółowe programu są **ukierunkowane na wykształcenie i wychowanie absolwenta**, który:

#### 1. W sferze edukacji:

- sprawnie posługuje się językiem polskim, umie korzystać z różnych źródeł informacji, potrafi zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, a także korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- jest przygotowany do dalszej nauki, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, umie realizować własne plany i marzenia,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i jest gotów go podejmować.

#### 2. W sferze adaptacji społecznej:

- dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata,
- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów, umie rozróżniać dobre i złe zachowanie,
- umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności,
- jest tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- umie zachować się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych,
- potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazywać swoje emocje, umie nad nimi panować, potrafi efektywnie rozwiązywać konflikty, dyskutować, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- dba o zdrowie własne i innych, realizuje właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne, zna zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- stosuje się do zasad ekologii, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia,
- dba o swój wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
- bezpiecznie porusza się w otoczeniu.

#### 3. W sferze kulturowej:

- uczestniczy w tworzeniu i korzystaniu z różnych form kultury, jest przygotowany do adekwatnego odbioru informacji oraz treści mass mediów,
- jest aktywny fizycznie i artystycznie w miarę swoich możliwości i potrzeb,
- po ukończeniu szkoły podstawowej nadal szanuje tradycję szkolną, darzy szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, wyraża się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

## VI ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Program obejmuje trzy etapy edukacyjne, w tym edukację przedszkolną. Nie wskazano w nim sposobów i form realizacji, uznając, że łączą się one z zasadami kształcenia, a także metodami, formami

i technikami pracy edukacyjnej oraz wychowawczej. Ponieważ realizatorami programu są głównie pracownicy pedagogiczni przygotowani do jego wdrażania i najlepiej znający zespół klasowy, potrafią optymalnie dopasować sposób pracy do potrzeb dzieci i młodzieży.

Program zakłada, że wszyscy dorośli w otoczeniu dzieci i młodzieży pamiętają, iż wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom społecznym i etycznym. Dlatego też obowiązkiem dorosłych jest kreowanie sytuacji, w których dziecko będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować adekwatne sądy i oceny.

## VII REALIZATORZY PROGRAMU

Program realizowany jest przez dyrektora szkoły, wszystkich nauczycieli, pedagoga szkoły, psychologa szkoły, pielęgniarkę szkolną, pracowników administracji i obsługi, z pomocą rodziców oraz instytucji wspierających szkołę.

## VIII ZADANIA REALIZATORÓW W ZAKRESIE POMOCY DZIECIOM

**Zadania dyrektora szkoły:** zapewnienie społeczności szkolnej warunków do nauki i pracy, w tym bezpieczeństwa oraz dostępu do środków i materiałów sprzyjających realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.

**Zadania nauczycieli:** realizowanie treści edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych zgodnie z przyjętymi założeniami, we współpracy z dziećmi, uczniami, ich rodzicami (opiekunami), a także bieżące diagnozowanie sytuacji szkolnej oraz adekwatne reagowanie na nietypowe na pojawiające się trudności i zgłaszane problemy.

**Zadania pracowników administracji i obsługi:** zachowanie czujności w odniesieniu do problemów dzieci i młodzieży, reagowanie na wszelkie przejawy trudności lub nieprawidłowości zgodnie z procedurami obowiązującymi w placówce.

## IX EWALUACJA PROGRAMU

Program poddawany jest modyfikacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i ocena funkcjonowania dzieci i młodzieży szkolnej,
- badania ankietowe,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza wytworów dzieci i młodzieży.

## X TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

### 1. Działania obowiązkowe adresowane do wszystkich dzieci i młodzieży

Cele	Zadania do realizacji
Zapoznanie dzieci i młodzieży ze Statutem szkoły oraz obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia. Systematyczna praca	<ul style="list-style-type: none"><li>• omówienie na godzinach do dyspozycji wychowawcy organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów Statutu, Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania i Szkolnego Programu Wychowawczo-</li></ul>

<p>zespołu wychowawców nad udoskonaleniem i ujednoliceniem kryteriów wystawiania oceny zachowania.</p>	<p>Profilaktycznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z działalnością Samorządu Szkolnego i Rzecznika Praw Ucznia,</li> <li>• zapoznanie dzieci i młodzieży z niektórymi aktami prawnymi o wymiarze ponadlokalnym (wybrane fragmenty Konstytucji Rzeczypospolitej, Konwencji o prawach Dziecka, itp.),</li> <li>• regularne odwoływanie się do treści wskazanych zasad i reguł w sytuacjach analizowania i rozstrzygania problemów wychowawczych.</li> </ul>
<p>Stworzenie środowiska wychowawczego szkoły bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uważne pełnienie dyżurów porządkowych przez nauczycieli,</li> <li>• systematyczna kontrola toalet i innych miejsc sprzyjających zachowaniom trudnym,</li> <li>• wnikliwa obserwacja i opieka nad uczniami podczas wszystkich imprez szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• wskazywanie uczniom właściwych metod i sposobów rozwiązywania konfliktów oraz wyrażania emocji trudnych, radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• zwracanie uwagi uczniów na prawidłowe wzorce i postawy w sytuacjach problemowych,</li> <li>• stosowanie procedur przewidzianych w sytuacji ryzykownych zachowań uczniów,</li> <li>• zapoznanie uczniów z procedurami przewidzianymi w sytuacji zagrożenia w szkole (instytucje, telefony alarmowe),</li> <li>• wdrażanie dzieci i młodzieży do podstawowych działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>
<p>Wdrożenie dzieci i młodzieży do dokonywania właściwych ocen i wyborów oraz realizowania zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do udziału w lokalnych i pozalokalnych akcjach profilaktycznych,</li> <li>• wyposażanie dzieci i młodzieży w rzetelną wiedzę na temat zjawisk i zagrożeń współczesnego świata podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych, szczególnie dotyczących cyberprzestrzeni, używek, substancji szkodliwych dla zdrowia,</li> <li>• organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego,</li> <li>• motywowanie dzieci i młodzieży do właściwego</li> </ul>

	<p>odżywiania się,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie właściwych nawyków w zakresie czystości i higieny osobistej, w tym schludny wygląd i właściwy strój szkolny,</li> <li>• organizowanie szkolnych kampanii, festynów, debat i konkursów tematycznych,</li> <li>• opracowywanie i prezentowanie społeczności szkolnej właściwych wzorców zachowań, a także gazetek tematycznych, plakatów, ulotek itp. propagujących właściwe postawy i reakcje.</li> </ul>
<p>Budowanie u dzieci i młodzieży świadomości i postaw obywatelskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie dzieci i młodzieży do zadań związanych z podejmowaniem i efektywnym pełnieniem ról społecznych oraz obywatelskich,</li> <li>• wzmacnianie więzi z krajem ojczystym oraz szacunku dla dziedzictwa narodu, kultury i tradycji,</li> <li>• wdrażanie dzieci i młodzieży do zachowań i postaw proekologicznych,</li> <li>• motywowanie do szacunku dla mowy ojczystej i kultury języka.</li> </ul>
<p>Wdrażanie dzieci i młodzieży w proces uczenia się nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie warunków do nabywania umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych na różnych przedmiotach,</li> <li>• wskazanie ciekawych form pracy z wykorzystaniem technologii IT: videoblog, kurs e-learningowy, grupy dyskusyjne, czaty tematyczne, nagranie własnej prezentacji, telekonferencja,</li> <li>• motywowanie do bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.</li> </ul>
<p>Wyposażenie dzieci i młodzieży w wiedzę o sobie i własnym rozwoju oraz związanych z nim trudnościami i optymalnych sposobach ich rozwiązywania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie dzieci i młodzieży do rozpoznawania własnych dyspozycji i ograniczeń,</li> <li>• realizowanie wskazanej tematyki na zajęciach wychowawczych, na lekcjach wychowania do życia w rodzinie oraz doradztwa zawodowego i in.,</li> <li>• udzielanie pomocy merytorycznej i psychologicznej uczniom przejawiającym trudności w nauce,</li> <li>• wspieranie uczniów w rozwiązywaniu bieżących problemów szkolnych i osobistych,</li> <li>• przeprowadzenie debaty szkolnej na temat wybrany przez uczniów (stres, uzależnienia, dojrzewanie, konflikty</li> </ul>



	z rodzicami itp.).
Wzmocnienie mechanizmów adaptacyjnych i obronnych dzieci i młodzieży oraz adekwatnego reagowania w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wzmacnianie samodzielności dzieci i młodzieży w myśleniu, krytycznej ocenie wzorców medialnych i społecznych,</li> <li>uczenie dzieci i młodzieży asertywnego reagowania na presję społeczną,</li> <li>wskazanie dzieciom i młodzieży sposobu poszukiwania wsparcia oraz osób i instytucji w środowisku świadczących pomoc w sytuacjach trudnych,</li> <li>wyposażenie uczniów w niezbędne informacje dotyczące zjawiska stresu oraz sposobów radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>
Podjęcie zdecydowanych działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizowanie obowiązujących procedur szkolnych,</li> <li>ściśła współpraca szkoły z rodziną oraz instytucjami kompetentnymi w sprawach opieki, wychowania i profilaktyki.</li> </ul>

### 1. Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów

Cele	Zadania do realizacji
Wzbudzenie, ukierunkowanie i rozwinięcie zainteresowań dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachęcanie dzieci i młodzieży do aktywności w środowisku szkolnym, w tym do pracy w Samorządzie Uczniowskim,</li> <li>zachęcanie dzieci i młodzieży do tworzenia i pracy w kołach zainteresowań, grupach tematycznych itp. jednostek w szkole,</li> <li>zachęcanie dzieci i młodzieży do włączania się w wolontariat dostępny w szkole i środowisku lokalnym,</li> <li>wskazywanie ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą,</li> <li>wskazywanie nowatorskich metod zdobywania wiedzy i efektywnej nauki, organizacji czasu.</li> </ul>
Objęcie dzieci i młodzieży zajęciami specjalistycznymi z obszaru pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>objęcie zajęciami rewalidacyjnymi dzieci i młodzieży z orzeczoną potrzebą kształcenia specjalnego,</li> <li>objęcie zajęciami terapeutycznymi dzieci i młodzieży ze stwierdzonymi trudnościami w nauce, rozwoju i adaptacji,</li> <li>objęcie zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi uczniów z trudnościami w nauce poszczególnych przedmiotów,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie dzieci i młodzieży do pracy nad sobą oraz do uczestnictwa w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne,</li> <li>• zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej w nauce i rozwiązywaniu trudności szkolnych.</li> </ul>
Organizacja imprez o profilu naukowym, kulturalnym, sportowym i społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie uczniów do udziału i pomoc w przygotowaniu ich do olimpiad i konkurów przedmiotowych,</li> <li>• udział dzieci i młodzieży w spektaklach filmowych i teatralnych, w wystawach, koncertach i innych imprezach kulturalnych,</li> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do zainteresowania się szerszym środowiskiem, organizowania spotkań i rozmów z ludźmi ciekawych zawodów, pasji, dokonań,</li> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do organizowania i udziału w wycieczkach klasowych i szkolnych,</li> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do organizowania wspólnych uroczystości klasowych, międzyklasowych i szkolnych (świąt, kiermaszy i festynów),</li> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do czynnego i biernego uczestniczenia w zawodach sportowych,</li> <li>• wskazywanie ciekawych form angażowania się w życie kulturalne: udział w spektaklach, seansach, wystawach,</li> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do udziału w przygotowaniu imprez kulturalnych na terenie szkoły.</li> </ul>

### 1. Działania skierowane do dzieci nowoprzyjętych do przedszkola oraz do uczniów klas pierwszych

Zadania	Formy realizacji
Diagnoza sytuacji szkolnej i wychowawczej dziecka / ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie środowiska rodzinnego dziecka / ucznia,</li> <li>• oznaczenie indywidualnych dyspozycji i ograniczeń dziecka / ucznia oraz jego potrzeb w procesie edukacji i rozwoju,</li> <li>• określenie sfery najbliższego rozwoju dziecka / ucznia oraz kierunku pracy edukacyjnej i wychowawczej, w tym ewentualnych działań pomocowych.</li> </ul>
Pomoc w procesie adaptacji dziecka / ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja grupy przedszkolnej / zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,</li> <li>• integracja nowych dzieci / uczniów z całym</li> </ul>

w nowym środowisku	<p>środowiskiem szkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• włączenie starszych uczniów w proces opieki i wspierania nowych kolegów,</li> <li>• otoczenie szczególną opieką uczniów przeżywających trudności rozwojowe, osobiste lub adaptacyjne.</li> </ul>
--------------------	---

## 1. Działania skierowane do rodziców

Cele	Zadania do realizacji
Rozpoznanie potrzeb i oczekiwań rodziców (opiekunów) wobec działań edukacyjnych oraz wychowawczo-profilaktycznych szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas klasowych spotkań z rodzicami,</li> <li>• konsultacje z nauczycielami, wychowawcami, dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem,</li> <li>• bieżąca współpraca z Radą Rodziców,</li> <li>• badania ankietowe według potrzeb.</li> </ul>
Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, podstawowymi regulaminami oraz Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie treści dokumentów, analiza najważniejszych ich zapisów podczas klasowych spotkań z rodzicami oraz spotkań dyrektora z rodzicami klas pierwszych,</li> <li>• udostępnianie rodzicom Statutu, Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania, Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i innych regulaminów przez szkolną bibliotekę oraz stronę internetową szkoły.</li> </ul>
Podniesienie kompetencji rodziców w zakresie działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych wobec dzieci i młodzieży oraz zwiększenie efektywności ich współpracy ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie rodziców do udziału w wykładach i prelekcjach dla rodziców o tematyce wychowawczej i profilaktycznej z udziałem zaproszonych specjalistów,</li> <li>• zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach umiejętności wychowawczych,</li> <li>• udostępnianie rodzicom literatury z zakresu dojrzwania i dorastania dzieci, wychowania, kształcenia itp.</li> <li>• uczulanie rodziców na znaczenie prezentowania właściwych wzorców i postaw wychowawczych oraz sprawowania mądrej kontroli nad dzieckiem,</li> <li>• mobilizowanie rodziców do prawidłowego żywienia dzieci i młodzieży oraz wdrażania ich do spędzania wolnego czasu w sposób korzystny dla zdrowia i rozwoju,</li> <li>• wspieranie rodziców w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upowszechnianie wśród rodziców informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych.</li> </ul>
Umożliwienie rodzicom aktywnego udziału i współdecydowania o życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapraszanie rodziców do współorganizowania zajęć wychowawczych, imprez i uroczystości klasowych oraz ogólnoszkolnych, a także zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>• zachęcanie rodziców do regularnego sprawdzania i omawiania postępów dziecka z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem,</li> <li>• zachęcanie rodziców do wymiany informacji istotnych z punktu widzenia edukacji, wychowania i rozwoju dziecka,</li> <li>• wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i innych trudności rodziny.</li> </ul>

### 1. Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Zbudowanie w społeczności szkolnej przyjaznej atmosfery, dobrych relacji oraz poczucia przynależności i wspólnoty interesów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażowanie wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa w sprawy uczniów w szkole i środowisku,</li> <li>• szczególne wsparcie dzieci i młodzieży przeżywających trudności szkolne i osobiste,</li> <li>• indywidualizacja w ocenianiu zachowania i osiągnięć dzieci i młodzieży, także tych ze specyficznymi trudnościami w nauce,</li> <li>• współpraca wszystkich nauczycieli i wychowawców z rodzicami dzieci i młodzieży,</li> <li>• współpraca nauczycieli i wychowawców w zakresie sposobu, trybu, terminów realizacji różnych zadań szkolnych (m.in. obciążenia uczniów nauką, sprawdzianami, pracami domowymi i in.).</li> </ul>
Aktualizacja wiedzy fachowej na bieżąco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udostępnienie tekstów aktów prawnych i przepisów oświatowych oraz omówienie najważniejszych ich zapisów,</li> <li>• zachęcanie nauczycieli do aktualizowania i wzbogacania wiedzy oraz umiejętności z zakresu kształcenia, wychowania i profilaktyki,</li> <li>• zachęcanie nauczycieli do pracy w grupach przedmiotowych i międzyprzedmiotowych,</li> <li>• poszerzanie wiedzy z zakresu wykorzystania w pracy technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> </ul>

<p>Wzmocnienie poczucia współodpowiedzialności wszystkich pracowników pedagogicznych za jakość pracy szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje merytoryczne podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,</li> <li>• ścisła współpraca Zespołów ukonstytuowanych w szkole w generowaniu oraz wdrażaniu rozwiązań i sposobów reagowania na trudności szkolne.</li> </ul>
<p>Doskonalenie umiejętności w zakresie dydaktyki, wychowania i profilaktyki oraz oddziaływań specjalistycznych na rzecz dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie nauczycielom i wychowawcom udziału w dostępnych zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego,</li> <li>• organizowanie warsztatów umiejętności dydaktycznych i wychowawczych w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli,</li> <li>• udostępnianie literatury z zakresu problematyki dydaktyki, wychowania, psychologii, pedagogiki,</li> <li>• motywowanie do wymiany opinii oraz do dzielenia się doświadczeniem i wiedzą.</li> </ul>
<p>Wsparcie nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie nauczycielom i wychowawcom dostępu do konsultacji i porad specjalistów w sytuacjach szczególnych trudności w pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej,</li> <li>• organizowanie spotkań mediacyjnych i negocjacyjnych z rodzicami oraz dziećmi i młodzieżą,</li> <li>• pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub z uczniem i jego rodzicami.</li> </ul>

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Urszula Łopaciuk – psycholog  
Katarzyna Daniłowicz – pedagog  
Iwona Rutkiewicz – edukacja wczesnoszkolna