

**PUBLICZNA  
SZKOŁA PODSTAWOWA  
w Gronowie Górnym**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**na rok szkolny 2019/2020**

*„Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy,  
kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli...”*

*Janusz Korczak*

## WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest całościowym opisem zadań wychowawczych i profilaktycznych, których chce każdy nauczyciel oraz wychowawca w ramach zajęć zintegrowanych, bloków przedmiotowych, godzin wychowawczych, działań profilaktycznych, ekologicznych, estetycznych i sportowych.

Głównym celem zintegrowanego z wiedzą i kreowaniem wartości wychowania jest umożliwić każdemu uczniowi:

- wszechstronny rozwój,
- zakorzenie w kulturze narodowej, postrzeganej w szerszej, europejskiej perspektywie,
- rozumienie współczesnego świata oraz przygotowanie do życia w nim.

Myśl przewodnia szkoły:

**Tworzenie szkoły promującej zdrowie – nowoczesnej, przyjaznej dla uczniów,  
rodziców i nauczycieli.**

# ROZDZIAŁ I ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Liczba i różnorodność zagrożeń jakie niesie ze sobą współczesne życie wymaga, aby wychowanie młodego pokolenia zostało uzupełnione przez działania chroniące dzieci i młodzież przed tymi zagrożeniami. Program ten jest pewnym ustrukturalizowaniem działań psychoedukacyjnych ukierunkowanych na redukcję czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. Ma ona na celu zwiększenie bezpieczeństwa każdego ucznia naszej szkoły, w związku z możliwymi szkodami wynikającymi z jakichś jego zachowań problemowych, czy potencjalnych problemów otoczenia.

Prezentujemy tu podejście całościowe, które pozwala rozwijać umiejętności interpersonalne, uczy zachowania się w określonych sytuacjach oraz umożliwia uzyskanie odpowiednich wiadomości o uzależnieniach. Chcemy poprzez realizację szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stworzyć dzieciom okazje do aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, dzięki którym będą mogły lepiej zrozumieć świat, zapoznać się z wartościami, jakimi należy się w życiu kierować, nabyć różnych umiejętności społecznych. Spowoduje to wzrost ich zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych a w szkole pozwoli na uczenie się w atmosferze pozbawionej zastraszania czy osądzania, gdzie dzieci chcą rozumieć i nawzajem o sobie troszczyć.

Konstruowanie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego poprzedzone zostało zidentyfikowaniem potrzeb i problemów charakterystycznych dla naszej szkoły, dzięki przeprowadzonej wcześniej diagnozie szeroko rozumianej sytuacji problemowej szkoły. Zastosowane metody i narzędzia diagnozy pozwoliły na jasne określenie realnych celów programu, sformułowanie zadań, właściwy dobór metod i form, oddziaływań oraz dostosowanie ich do wieku adresata (trzy poziomy przedszkolne i osiem poziomów szkolnych) i stopnia zagrożenia.

## PODSTAWA PRAWNA:

### Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja i Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016r.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia.
10. Narodowy program ochrony zdrowia psychicznego na lata 2017 – 2022.
11. Ustawa o zmianie ustawy o Ochronie Zdrowia Przed Następstwem Używania Tytoniu i Wyrobów tytoniowych z dnia 22 lipca 2016r.
12. Polska Deklaracja w Sprawie Młodzieży i Alkoholu z dnia 18 lutego 2000r.
13. Krajowy program przeciwdziałania narkomanii.
14. Ustawa o Przeciwdziałaniu Narkomanii z dnia 24 kwietnia 2015r.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Ustawa o postępowaniu w Sprawach Nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (z późniejszymi zmianami).
17. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 listopada 1998r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. Z 2018, poz. 1675).

Program został opracowany w oparciu o:

- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Gronowie Górnym,
- Diagnozę problemów uczniowskich (realne potrzeby ucznia, nauczyciela i rodziców).

## WIZJA SZKOŁY

- Szkoła dająca podstawy rzetelnej, gruntownej wiedzy – wyposażająca ucznia w umiejętność samokształcenia i samodoskonalenia.
- Szkoła wychowująca młodych otwartych ludzi, chętnie nawiązujących kontakty z rówieśnikami innych krajów Europy próbujących posługiwać się językami obcymi.
- Szkoła bezpieczna, otwarta bez agresji. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez system monitoringu.
- Szkoła rozwijająca działalność ekologiczną – ucząca życia higienicznego, w zgodzie z naturą, wychowująca młodych ludzi świadomych zagrożeń związanych z dewastacją środowiska – broniących czystości środowiska naturalnego.
- Szkoła kładąca nacisk na wychowanie patriotyczne – wychowująca młodego Polaka świadomego swoich korzeni i odpowiedzialnego za losy swojego kraju i regionu - „lokalnej ojczyzny”.
- Szkoła silnie związana ze swoim środowiskiem – będąca czynnikiem integrującym lokalną społeczność.
- Szkoła kształcąca w duchu humanizmu, kształcąca człowieka otwartego na potrzeby innych ludzi, człowieka posiadającego wysoką kulturę osobistą przeciwstawiającego się wszelkim przejawom nietolerancji niewłaściwego zachowania i postępowania.
- Szkoła posiadająca wysoko wykwalifikowaną kadrę ciągle podnoszącą swoje kwalifikacje i doskonalącą się.
- Szkoła otwarta na korzystne zmiany, przyjmująca studentów na praktyki z różnych uczelni pedagogicznych.

## WIZERUNEK ABSOLWENTA

Dążymy do tego aby absolwent naszej szkoły:

- był wszechstronnie i harmonijnie rozwinięty,
- umiał zdobywać wiedzę, nawiązywać i utrzymywać poprawne kontakty z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości o rasy itp.,
- posiadał umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- miał ogromne poczucie przynależności do społeczności szkolnej środowiska szkolnego, regionu i kraju,
- miał rozbudzone potrzeby kontaktu z przyrodą, o wrażliwości estetycznej, żyjących higienicznie i w zgodzie z naturą,
- znał literaturę, teksty kultury regionalnej,
- wzbogacał wiedzę o człowieku i życiu, świecie z perspektywy współczesności z odniesieniem do przyszłości,
- umiał komunikować się, tzn. umiał słuchać i mówić,
- był kreatywny w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy,
- dbał o zachowanie form grzecznościowych, kulturę słowa i wygląd zewnętrzny,
- umiał dbać o zdrowie i nie ulegał nałogom,
- był uczciwy.

## **WYKORZYSTANIE ZAPISÓW Z MONITORINGU DLA REALIZACJI WIZJI SZKOŁY**

System monitoringu wizyjnego:

- ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów
- ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych, a także do wykorzystania wybranych materiałów w celu promowania właściwych zachowań uczniów
- może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie szkoły
- w sytuacji pobicia, stosowania przemocy, uszkodzenia mienia, kradzieży itp. zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyрекcję szkoły, wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, funkcjonariuszy policji

Materiały monitoringu mogą zostać wykorzystane po poddaniu zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich pojawiające się były anonimowe. Zasada ta nie musi być stosowana w przypadku uzyskania zgody rodziców, prawnych opiekunów uczniów lub innych osób pojawiających się w/w materiałach.

## **MISJA SZKOŁY**

Misją naszej szkoły jest zapewnienie warunków do takiego kształcenia umiejętności i postaw naszych wychowanków, aby potrafili wykorzystać je w dalszym etapie nauki i byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Zapewniamy wychowankom opiekę, wychowanie i uczenie się w atmosferze akceptacji, promującą zdrowie i szeroko pojęte bezpieczeństwo dzieci.

Chcemy, by uczniowie naszej szkoły czuli się akceptowani w swoim indywidualnym rozwoju, bezpieczni, otoczeni wszechstronną opieką. Zależy nam na tym, by nasi wychowankowie potrafili funkcjonować zgodnie w grupie społecznej, umieli w pełni wykorzystywać wiedzę. Dążymy do zapewnienia szerokiego i różnorodnego zestawu pomocy dydaktycznych. Oferujemy szeroki wachlarz innowacyjnych form i metod pracy aktywizujących i motywujących ucznia do działania.

Szkoła jest przyjacielem wszystkich dzieci. Każde z nich jest ważne. Wychodzimy dziecku naprzeciw. Zaspakajamy jego ciekawość poznawania świata. Chcemy wychować światłego mądrego człowieka, sprawnego fizycznie, dbającego o zdrowie własne i innych, umiejącego wykorzystywać nowoczesną technikę multimedialną, znającego język obcy.

## **CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO (IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW)**

Na podstawie przeprowadzonej przez Zespół Wychowawczo-Problemowy, we współpracy z wychowawcami klas, diagnozy sytuacji szkolnej zbadano:

- obszar edukacji: nawyki szkolne, poziom samodzielności i zaradności na co dzień, wyniki edukacji, działania sprzyjające efektywności edukacji, zajęcia

- wspomagające proces edukacji, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- obszar wychowania: specyfikę środowisk rodzinnych uczniów, sytuację wychowawczą w szkole, zajęcia rozwijające i wspomagające rozwój dzieci/uczniów,
  - funkcjonowanie uczniów w kontekście kompetencji kluczowych,
  - współpracę z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów/ dzieci,
  - współpracę z instytucjami i organami zewnętrznymi.

Działania interwencyjne i profilaktyczne szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy zostały zaplanowane w pięciu obszarach zagrożenia:

1. Bezpieczeństwo w szkole.
2. Dyscyplina szkolna i kultura słowa.
3. Przemoc i agresja.
4. Niska motywacja do nauki, niskie potrzeby edukacyjne.
5. Uzależnienie od telefonów komórkowych, telewizji, gier komputerowych, komputera

skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i personelu administracyjnego.

## **ROZDZIAŁ II CELE PROGRAMU**

- Kształtowanie poczucia świadomości związanej z koniecznością systematycznego zdobywania wiedzy i umiejętności jej wykorzystywania.
- Tworzenie warunków wspomagających uczniów, proces ich uczenia się i przygotowania do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, w społeczeństwie, środowisku pracy.
- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej, lokalnej, narodowej i międzynarodowej.
- Kształtowanie poczucia patriotyzmu, motywowania do poznawania innych kultur europejskich, w duchu poszanowania ich odrębności i różnorodności.
- Dbłość o wypracowane tradycje szkoły i tworzenie nowych oraz budowanie poczucia przynależności, więzi z grupą i szkołą.
- Rozumienie złożoności zagrożeń współczesnej cywilizacji. Wyposażenie uczniów w adekwatną wiedzę o uzależnieniach i związanych z nimi zagrożeniach.
- Kształtowanie właściwej postawy wobec swojego zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa. Zredukowanie aktów agresji i przemocy w szkole.
- Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa.
- Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
- Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji.
- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.

- Wyposażenie uczniów w adekwatną wiedzę o uzależnieniach i związanych z nimi zagrożeniach.
- Wyrabianie nawyku właściwego korzystania z dóbr kultury i nauki. Zredukowanie w szkole aktów agresji, przemocy, mobbingu czy dyskryminacji.
- Wzmocnienie pozytywnego stosunku do szkoły.
- Modelowanie konstruktywnej postawy w relacjach nauczyciel – uczeń.

Powyższe cele zostały określone w wyniku diagnozy oraz zgodnie z założeniami, że poprzez dążenie do ich realizacji

- wspomożemy uczniów w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami
- rozpropagujemy zdrowy styl życia
- ograniczymy rolę czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi.

Dane szczegółowe – zadania, konkretne działania w głównych obszarach zagrożeń zawarte są w planach wychowawczo – profilaktycznych dla poszczególnych klas przygotowanych przez wychowawców i stanowią załączniki do niniejszego programu.

### **ROZDZIAŁ III ZADANIA SZKOŁY**

Do zadań szkoły należy prowadzenie działalności:

- EDUKACYJNEJ – wprowadzanie w świat wartości, uczenie ważnych umiejętności budujących zrozumienie poznawcze i umiejętności praktyczne
- INFORMATYCZNEJ – dostarczanie adekwatnych informacji nt. skutków zachowań ryzykownych, wzmacniających pozytywne przekonania
- INTERWENCYJNEJ – postępowanie w konkretnych przypadkach i stosowanie adekwatnych form pomocy
- ALTERNATYWNEJ – propagowanie różnorodnych działań o pozytywnym charakterze i angażowaniu w nie uczniów (zajęcia pozalekcyjne) dostarczających pożądanych sposobów poszukiwania przyjemności i satysfakcji oraz osiągania tych stanów emocjonalnych

### **ZADANIA DYREKTORA, PEDAGOGA, PSYCHOLOGA, WYCHOWAWCÓW KLAS, NAUCZYCIELI ORAZ INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY**

#### **DYREKTOR**

- uświadomienie Radzie Pedagogicznej, Rodzicom, Uczniom czym jest Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny, jakie zawiera elementy, jakie jest jego miejsce w działaniach szkoły
- zapewnienie uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (oferta zajęć pozalekcyjnych)
- systematyczne omawianie w ramach Rady Pedagogicznej efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

- organizacja szkoleń dla nauczycieli, personelu, które pomogłyby podnieść poziom wiedzy, przygotowania merytorycznego oraz zintegrować środowisko osób pracujących w szkole wokół podejmowanych działań
- zabezpieczenie środków finansowych na realizowanie działań szkoły wynikających z programu i planów
- spotkania z uczniami i nauczycielami na apelach szkolnych

## **PEDAGOG SZKOLNY I PSYCHOLOG SZKOLNY**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
  - udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej

## **WYCHOWAWCY**

- organizowanie systematycznych zajęć edukacyjnych, informacyjnych w ramach lekcji wychowawczych i spotkań dodatkowych zgodnie z przygotowanymi planami w poziomach dla poszczególnych klas (załączniki)
- stała kontrola frekwencji
- realizacja systemu oceny zachowania
- wychowawca w szczególności:
  - wnikliwie rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
  - poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami i pedagogiem

- współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnia ich możliwości psychoruchowe
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły
- organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb dbając o dokumentację z ich przebiegu
- organizuje imprezy klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych
- dba o rozwój życia klasowego tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom
- krytycznie obserwuje uczestniczenie uczniów w działalności różnych subkultur młodzieżowych
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji, dyskryminacji i wandalizmu
- wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego

## **NAUCZYCIELE POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW**

prowadzenie zajęć dodatkowych:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia wyrównawcze
- rewalidacja
- logopedia
- terapia pedagogiczna
- koła zainteresowań, np. sportowe, plastyczne, artystyczne
- rajdy, wycieczki
- wolontariat

## **OPIEKUN SAMORZĄDU SZKOLNEGO**

organizowanie w szkole imprez tematycznych:

- dyskoteki
- konkursy
- zajęcia rekreacyjno – sportowe

## **PIELĘGNIARKA SZKOLNA**

- zapewnienie podstawowej opieki zdrowotnej; profilaktyka prozdrowotna

## **STOMATOLOG SZKOLNY**

- zapewnienie opieki dentystycznej; profilaktyka prozdrowotna

## **PRACOWNICY BIBLIOTEKI**

- doposażanie biblioteki w fachowe materiały i publikacje dotyczące wychowania i profilaktyki

## **PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI**

- monitoring agresywnych zachowań uczniów, kontrola zachowania poszczególnych klas
- udział w szkoleniach

Szczegółowe treści, metody i formy pracy z uczniem, nauczycielem i rodzicami oraz planowane efekty działań zawarte są w szczegółowych planach wychowawców klas w zakresie profilaktyki dla poszczególnych poziomów oraz zadaniach pedagoga i psychologa szkolnego.

## **POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholog, pedagog, logoped, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana w szkole i udzielana we współpracy z:

- rodzicami uczniów,
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- innymi instytucjami wspierającymi proces opieki i wychowania dzieci i młodzieży.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia,
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych o charakterze terapeutycznym,
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- porad i konsultacji,
- warsztatów.

## WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zapoznanie rodziców, zapisujących swoje dzieci do szkół, z misją szkoły oraz jej wizją, zgodnie z aktualnie proponowanym programem wychowawczo-profilaktycznym. Systematyczne informowanie rodziców o szeroko pojętym funkcjonowaniu dziecka w szkole:

- podczas zebrań z rodzicami,
- podczas dyżurów nauczycieli – wychowawców,
- podczas indywidualnych rozmów według potrzeb,
- za pomocą korespondencji poprzez dziennik elektroniczny,

Uzgadnianie z rodzicami:

- kierowania dzieci na badania do poradni,
- udziału dzieci z trudnościami w zajęciach:
  - wyrównawczych,
  - terapeutycznych,
  - reedukacyjnych – kompensacyjnych,
- udziału dzieci szczególnie uzdolnionych oraz chcących rozwijać swoje zainteresowania w:
  - zajęciach w kołach zainteresowań,
  - zawodach sportowych,
  - olimpiadach i konkursach pozaszkolnych,
- udzielania doraźnej pomocy i opieki dzieciom ze środowisk w trudnej sytuacji finansowej oraz w przypadkach losowych.

Uświadamianie rodziców z zakresu prawa, rozwoju i potrzeb dziecka. Współpraca z przedstawicielami instytucji: Policji, Sanepidu, Poradni, Straży Pożarnej, GOPS-u w celu ujednoczenia form i metod pracy z dzieckiem.

Przy podjętej współpracy z rodzicami istotny jest właściwy obieg informacji, od którego zależy rodzaj interwencji szkoły.

Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:

- na zebraniach klasowych wychowawcy lub przewodniczącemu trójki klasowej,
- rodzicom i nauczycielom poprzez radę rodziców na zebraniach trójek klasowych,
- w pilnych sprawach pedagogowi lub psychologowi szkolnemu,

W przypadku zaistnienia sytuacji zaniedbania przez rodziców obowiązków opiekuńczych bądź nie realizowania zaleceń, szkoła składa wnioski do Sądu Rodzinnego i Nieletnich oraz zawiadamia inne instytucje.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMÓW KLAS**

#### **GRUPY PRZEDSZKOLNE**

Cel główny: Dziecko odnajduje się w społeczności i nowym miejscu

Cele operacyjne:

- Adaptuje się w nowym środowisku
- Uczy się samoobsługi
- Poznaje zasady bezpieczeństwa w grupie

Planowane efekty:

- Czuje się częścią grupy
- Potrafi zadbać o siebie podczas czynności higienicznych, spożywania posiłków
- Wie jak bezpiecznie zachować się w grupie

#### **KLASY PIERWSZE**

Cel główny: Dziecko działa w obrębie swojej grupy

Cele operacyjne:

- Potrafi się zaprezentować
- Poznaje innych przez zabawę
- Tworzy z innymi grupy zadaniowe

Planowane efekty:

- Potrafi określić się jako jednostka
- Czuje przynależność do zespołu klasowego
- Respektuje normy i zasady panujące w zespole klasowym

#### **KLASA DRUGA**

Cel główny: Uczeń zna zasady dobrego zachowania

Cele operacyjne:

- Zapoznaje się z zasadami dobrego wychowania i zachowania
- Poznaje zasady bezpieczeństwa poza terenem szkoły
- Uczy się, jak zachować się miejscach kulturalnych: kino, teatr, muzeum

Planowane efekty:

- Rozmawia grzecznie z nauczycielami, kolegami
- Umie bezpiecznie poruszać się z grupą w miejscach publicznych

#### **KLASA TRZECIA**

Cel główny: Uczeń umie zachować się w sytuacji trudnej

Cele operacyjne:

- Poznaje cechy dobrego kolegi, przyjaciela
- Poznaje Prawa Dziecka (elementy Konwencji Praw Dziecka)
- Uczy się egzekwować swoje prawa

Planowane efekty:

- Wie do kogo zwrócić się o pomoc
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków
- Rozróżnia sytuacje zagrożenia

## **KLASA CZWARTA**

Cel główny: Uczeń uczy się komunikacji z dorosłymi i rówieśnikami

Cele operacyjne:

- Dowiaduje się, co to jest dobra komunikacja
- Uczy się aktywnego słuchania
- Uczy się, jak mówić, żeby być wysłuchanym
- Poznaje zasady asertywności

Planowane efekty:

- Aktywnie słucha kolegów i dorosłych
- Formułuje jasne i zrozumiałe komunikaty
- Potrafi wyrazić swoje poglądy, oczekiwania, zgłosić sprzeciw

## **KLASY PIĄTE**

Cel główny: Uczeń zna swoje mocne i słabe strony

Cele operacyjne:

- Obserwuje swoje zachowania w różnych sytuacjach szkolnych
- Uczy się dobrze zaprezentować na forum
- Dostrzega własne możliwości
- Uczy się przyjmować krytyczne uwagi od innych

Planowane efekty:

- Wie, jak się zachowa w danej sytuacji
- Rozumie, co jest jego zaletą, a nad czym trzeba pracować
- Rozumie, że na kształtowanie jego osobowości mają wpływ inni
- Potrafi się dobrze zaprezentować

## **KLASY SZÓSTE**

Cel główny: Uczeń potrafi zaplanować swoje działanie i przewidzieć jego efekty

Cele operacyjne:

- Planuje swój wolny czas i odpoczynek
- Kontroluje swoją pracę
- Organizuje warsztat swojej pracy jako ucznia

Planowane efekty:

- Ma wpływ na formy spędzania czasu wolnego
- Potrafi sam ocenić efekty swojej pracy oraz dokonać stosownej korekty
- Wie, że od niego samego zależy efektywność nauki, pracy i wypoczynku

## **KLASA SIÓDMA**

Cel główny: Uczeń uczy się radzenia sobie z emocjami

Cele operacyjne:

- Pogłębia umiejętność nazywania i rozpoznawania uczuć
- Uczy się samokontroli
- Poznaje sposoby radzenia sobie ze stresem

Planowane efekty:

- Prawidłowo rozpoznaje i określa uczucia
- Potrafi w sposób akceptowalny okazywać swoje uczucia

- Umie podzielić się swoimi emocjami
- Wie, jak poradzić sobie ze stresem

### **KLASA ÓSMA**

Cel główny: Uczeń zna swoją wartość, poszukuje swojej tożsamości

Cele operacyjne:

- Rozumie pojęcie „hierarchia wartości”
- Kształtuje w sobie pozytywne postawy
- Dostrzega wartość swojego życia
- Próbuje różnych aktywności kulturalnych, sportowych, społecznych

Planowane efekty:

- Określa hierarchię swoich wartości i jest tolerancyjny wobec wartości innych ludzi
- Próbuje odkrywać cel i sens swojego życia
- Zbiera pozytywne doświadczenia poprzez kontakty z innymi ludźmi, wytworami kultury, aktywnością społeczną, religijną i sportową
- Umie określić swoje pasje

## **TRADYCJE, ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY**

1. Święta i uroczystości szkolne:
  - Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
  - Pasowanie na ucznia
  - Pasowanie na czytelnika
  - Pożegnanie uczniów kończących szkołę
2. Święta i rocznice państwowe:
  - Dzień Edukacji Narodowej
  - Narodowe Święto Niepodległości
  - Święto Konstytucji Trzeciego Maja
3. Kultywowanie tradycji i obyczajów:
  - Dzień Chłopaka
  - Andrzejkki
  - Wigilia Bożego Narodzenia
  - Kiermasze świąteczne
  - Dzień Babci i Dziadka
  - Festyn Rodzinny
  - Dzień Sportu
4. Inne formy oddziaływania wychowawczego:
  - Konkursy przedmiotowe
  - Wystawa twórczości dziecięcej
  - Dzień bez papierosa

- Zawody sportowe
- Sprzątanie Świata i Dzień Ziemi
- Imprezy rekreacyjno – sportowe
- Listy gratulacyjne dla rodziców
- Wycieczki klasowe
- Apele szkolne
- Konkursy, występy artystyczne
- Quizy, konkursy czytelnicze

## **ROZDZIAŁ V SPOSOBY REALIZACJI**

Realizacja treści programu odbywa się podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych.

### **METODY PRACY:**

- dyskusja, rozmowa kierowana,
- zabawy integracyjne,
- drama,
- pantomima,
- techniki relaksacyjne,
- rozwiązywanie przypadków,
- burza mózgów,
- projekt, mapa pamięciowa, drzewko decyzyjne,
- komunikacja interpersonalna.

## **ROZDZIAŁ VI EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu prowadzona jest w oparciu o badania ankietowe, bezpośrednią obserwację, rozmowy oraz analizę dokumentów. Ocenę efektów realizacji programu dokonuje się podczas podsumowujących (semestralnych i końcoworocznych) posiedzeń Rady Pedagogicznej. Wnioski przekazywane są Dyrektorowi szkoły, Radzie Rodziców i Samorządowi Szkoły. Celem ewaluacji jest określenie czy program realizuje postawione mu działania.

## **ROZDZIAŁ VII POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest autonomiczną częścią działalności szkoły.
2. Projekt Programu przygotowuje Zespół powołany przez Radę Pedagogiczną
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i samorządu Uczniowskiego.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest załącznikiem Statutu Szkoły.

5. Plany wychowawczo-profilaktyczne są załącznikami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
6. Z treścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zapoznają się wychowawcy klas.
7. Zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Szkolnego.
8. Wszelkie zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowymi Statutem Szkoły.

Realizatorami programu są:

- Nauczyciele – wychowawcy
- Pedagog szkolny
- Psycholog szkolny
- Rodzice
- Pielęgniarka i stomatolog szkolny
- Instytucje wspomagające pracę szkoły
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 1 w Elblągu
- Komenda Miejska Policji w Elblągu
- Gminny Ośrodek Pomocy Rodzinie

## **ROZDZIAŁ VIII ZAŁĄCZNIKI**

1. Plany pracy wychowawców poszczególnych klas w zakresie wychowania i profilaktyki
2. Gminny Program przeciwdziałania przemocy w rodzinie

## **ROZDZIAŁ IX TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

### **1. Działania obowiązkowe adresowane do dzieci i młodzieży**

Cele	Zadania do realizacji
Zapoznanie dzieci i młodzieży ze Statutem szkoły oraz obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia. Systematyczna praca zespołu wychowawców nad udoskonaleniem i ujednoczeniem kryteriów wystawiania oceny zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie na godzinach do dyspozycji wychowawcy organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów Statutu, Wewnętrznych Zasad Oceniania i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</li> <li>• zapoznanie uczniów z działalnością Samorządu Szkolnego i Rzecznika Praw Ucznia</li> <li>• zapoznanie dzieci i młodzieży z niektórymi aktami prawnymi o wymiarze ponadlokalnym (wybrane fragmenty Konstytucji Rzeczypospolitej, Konwencji o prawach Dziecka, itp.)</li> <li>• regularne odwoływanie się do treści wskazanych zasad</li> </ul>

Cele	Zadania do realizacji
Stworzenie środowiska wychowawczego szkoły bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień.	<p>i reguł w sytuacjach analizowania i rozstrzygania problemów wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważne pełnienie dyżurów porządkowych przez nauczycieli</li> <li>• systematyczna kontrola toalet i innych miejsc sprzyjających zachowaniom trudnym</li> <li>• wnikliwa obserwacja i opieka nad uczniami podczas wszystkich imprez szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• wskazywanie uczniom właściwych metod i sposobów rozwiązywania konfliktów oraz wyrażania emocji trudnych, radzenia sobie ze stresem</li> <li>• zwracanie uwagi uczniów na prawidłowe wzorce i postawy w sytuacjach problemowych</li> <li>• stosowanie procedur przewidzianych w sytuacji ryzykownych zachowań uczniów</li> <li>• zapoznanie uczniów z procedurami przewidzianymi w sytuacji zagrożenia w szkole (instytucje, telefony alarmowe)</li> <li>• wdrażanie dzieci i młodzieży do podstawowych działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>
Wdrożenie dzieci i młodzieży do dokonywania właściwych ocen i wyborów oraz realizowania zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do udziału w lokalnych i pozalokalnych akcjach profilaktycznych</li> <li>• wyposażanie dzieci i młodzieży w rzetelną wiedzę na temat zjawisk i zagrożeń współczesnego świata podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych, szczególnie dotyczących cyberprzestrzeni, używek, substancji szkodliwych dla zdrowia</li> <li>• organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego</li> <li>• motywowanie dzieci i młodzieży do właściwego odżywiania się</li> <li>• wzmacnianie właściwych nawyków w zakresie czystości i higieny osobistej, w tym schludny wygląd i właściwy strój szkolny</li> <li>• organizowanie szkolnych kampanii, festynów, debat i konkursów tematycznych</li> <li>• opracowywanie i prezentowanie społeczności szkolnej właściwych wzorców zachowań, a także gazetek tematycznych, plakatów, ulotek itp. propagujących właściwe postawy i reakcje</li> </ul>
Budowanie u dzieci i młodzieży świadomości i postaw obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie dzieci i młodzieży do zadań związanych z podejmowaniem i efektywnym pełnieniem ról społecznych oraz obywatelskich</li> <li>• wzmacnianie więzi z krajem ojczystym oraz szacunku dla dziedzictwa narodu, kultury i tradycji</li> <li>• wdrażanie dzieci i młodzieży do zachowań i postaw proekologicznych</li> </ul>

Cele	Zadania do realizacji
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do szacunku dla mowy ojczystej i kultury języka</li> </ul>
Wdrażanie dzieci i młodzieży w proces uczenia się nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie warunków do nabywania umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych na różnych przedmiotach</li> <li>• wskazanie ciekawych form pracy z wykorzystaniem technologii IT: videoblog, kurs e-learningowy, grupy dyskusyjne, czaty tematyczne, nagranie własnej prezentacji, telekonferencja</li> <li>• motywowanie do bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci</li> </ul>
Wyposażenie dzieci i młodzieży w wiedzę o sobie i własnym rozwoju oraz związanych z nim trudnościach i optymalnych sposobach ich rozwiązywania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie dzieci i młodzieży do rozpoznawania własnych dyspozycji i ograniczeń</li> <li>• realizowanie wskazanej tematyki na zajęciach wychowawczych, na lekcjach wychowania do życia w rodzinie oraz doradztwa zawodowego i innych</li> <li>• udzielanie pomocy merytorycznej i psychologicznej uczniom przejawiającym trudności w nauce</li> <li>• wspieranie uczniów w rozwiązywaniu bieżących problemów szkolnych i osobistych</li> <li>• przeprowadzenie debaty szkolnej na temat wybrany przez uczniów (stres, uzależnienia, dojrzewanie, konflikty z rodzicami itp.)</li> </ul>
Wzmocnienie mechanizmów adaptacyjnych i obronnych dzieci i młodzieży oraz adekwatnego reagowania w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie samodzielności dzieci i młodzieży w myśleniu, krytycznej ocenie wzorców medialnych i społecznych</li> <li>• uczenie dzieci i młodzieży asertywnego reagowania na presję społeczną</li> <li>• wskazanie dzieciom i młodzieży sposobu poszukiwania wsparcia oraz osób i instytucji w środowisku świadczących pomoc w sytuacjach trudnych</li> <li>• wyposażenie uczniów w niezbędne informacje dotyczące zjawiska stresu oraz sposobów radzenia sobie ze stresem</li> </ul>
Podejmowanie zdecydowanych działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowanie obowiązujących procedur szkolnych</li> <li>• ścisła współpraca szkoły z rodziną oraz instytucjami kompetentnymi w sprawach opieki, wychowania i profilaktyki</li> </ul>

## 2. Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów

Cele	Zadania do realizacji
Wzbudzenie, ukierunkowanie i rozwinięcie zainteresowań dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do aktywności w środowisku szkolnym, w tym do pracy w Samorządzie Uczniowskim</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do tworzenia i pracy w kołach zainteresowań, grupach tematycznych itp. jednostek w szkole</li> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do włączania się w wolontariat dostępny w szkole i środowisku lokalnym</li> <li>• wskazywanie ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą</li> <li>• wskazywanie nowatorskich metod zdobywania wiedzy i efektywnej nauki, organizacji czasu</li> </ul>
<p>Objęcie dzieci i młodzieży zajęciami specjalistycznymi z obszaru pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objęcie zajęciami rewalidacyjnymi dzieci i młodzieży z orzeczoną potrzebą kształcenia specjalnego</li> <li>• objęcie zajęciami terapeutycznymi dzieci i młodzieży ze stwierdzonymi trudnościami w nauce, rozwoju i adaptacji</li> <li>• objęcie zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi uczniów z trudnościami w nauce poszczególnych przedmiotów</li> <li>• motywowanie dzieci i młodzieży do pracy nad sobą oraz do uczestnictwa w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne</li> <li>• zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej w nauce i rozwiązywaniu trudności szkolnych</li> </ul>
<p>Organizacja imprez o profilu naukowym, kulturalnym, sportowym i społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie uczniów do udziału i pomoc w przygotowaniu ich do olimpiad i konkursów przedmiotowych</li> <li>• udział dzieci i młodzieży w spektaklach filmowych i teatralnych, w wystawach, koncertach i innych imprezach kulturalnych</li> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do zainteresowania się szerszym środowiskiem, organizowania spotkań i rozmów z ludźmi ciekawych zawodów, pasji, dokonań</li> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do organizowania i udziału w wycieczkach klasowych i szkolnych</li> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do organizowania wspólnych uroczystości klasowych, międzyklasowych i szkolnych (świąt, kiermaszy i festynów)</li> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do czynnego i biernego uczestniczenia w zawodach sportowych</li> <li>• wskazywanie ciekawych form angażowania się w życie kulturalne: udział w spektaklach, seansach, wystawach</li> <li>• zachęcanie dzieci i młodzieży do udziału w przygotowaniu imprez kulturalnych na terenie szkoły</li> </ul>

### 3. Działania skierowane do dzieci nowoprzyjętych do przedszkola oraz do uczniów klas pierwszych

Zadania	Formy realizacji
Diagnoza sytuacji szkolnej i wychowawczej dziecka / ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie środowiska rodzinnego dziecka/ucznia</li> <li>• oznaczenie indywidualnych dyspozycji i ograniczeń dziecka/ucznia oraz jego potrzeb w procesie edukacji i rozwoju</li> <li>• określenie sfery najbliższego rozwoju dziecka / ucznia oraz kierunku pracy edukacyjnej i wychowawczej, w tym ewentualnych działań pomocowych</li> </ul>
Pomoc w procesie adaptacji dziecka/ucznia w nowym środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja grupy przedszkolnej/zespołu klasowego oraz zespołu rodziców</li> <li>• integracja nowych dzieci/uczniów z całym środowiskiem szkolnym</li> <li>• włączenie starszych uczniów w proces opieki i wspierania nowych kolegów</li> <li>• otoczenie szczególną opieką uczniów przeżywających trudności rozwojowe, osobiste lub adaptacyjne</li> </ul>

### 4. Działania skierowane do rodziców

Cele	Zadania do realizacji
Rozpoznanie potrzeb i oczekiwań rodziców (opiekunów) wobec działań edukacyjnych oraz wychowawczo-profilaktycznych szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas klasowych spotkań z rodzicami</li> <li>• konsultacje z nauczycielami, wychowawcami, dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem</li> <li>• bieżąca współpraca z Radą Rodziców</li> <li>• badania ankietowe według potrzeb</li> </ul>
Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, podstawowymi regulaminami oraz Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie treści dokumentów, analiza najważniejszych ich zapisów podczas klasowych spotkań z rodzicami oraz spotkań dyrektora z rodzicami klas pierwszych,</li> <li>• udostępnianie rodzicom Statutu, Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania, Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i innych regulaminów przez szkolną bibliotekę oraz stronę internetową szkoły</li> </ul>
Podniesienie kompetencji rodziców w zakresie działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych wobec dzieci i młodzieży oraz zwiększenie efektywności ich współpracy ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie rodziców do udziału w wykładach i prelekcjach dla rodziców o tematyce wychowawczej i profilaktycznej z udziałem zaproszonych specjalistów</li> <li>• zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach umiejętności wychowawczych</li> <li>• udostępnianie rodzicom literatury z zakresu dojrzwania i dorastania dzieci, wychowania, kształcenia itp.</li> <li>• uczulanie rodziców na znaczenie prezentowania właściwych wzorców i postaw wychowawczych oraz</li> </ul>

	<p>sprawowania mądrej kontroli nad dzieckiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mobilizowanie rodziców do prawidłowego żywienia dzieci i młodzieży oraz wdrażania ich do spędzania wolnego czasu w sposób korzystny dla zdrowia i rozwoju</li> <li>• wspieranie rodziców w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych</li> <li>• upowszechnianie wśród rodziców informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych</li> </ul>
<p>Umożliwienie rodzicom aktywnego udziału i współdecydowania o życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapraszanie rodziców do współorganizowania zajęć wychowawczych, imprez i uroczystości klasowych oraz ogólnoszkolnych, a także zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• zachęcanie rodziców do regularnego sprawdzania i omawiania postępów dziecka z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem</li> <li>• zachęcanie rodziców do wymiany informacji istotnych z punktu widzenia edukacji, wychowania i rozwoju dziecka</li> <li>• wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i innych trudności rodziny</li> </ul>

## 5. Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
<p>Zbudowanie w społeczności szkolnej przyjaznej atmosfery, dobrych relacji oraz poczucia przynależności i wspólnoty interesów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażowanie wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa w sprawy uczniów w szkole i środowisku</li> <li>• szczególne wsparcie dzieci i młodzieży przeżywających trudności szkolne i osobiste</li> <li>• indywidualizacja w ocenianiu zachowania i osiągnięć dzieci i młodzieży, także tych ze specyficznymi trudnościami w nauce</li> <li>• współpraca wszystkich nauczycieli i wychowawców z rodzicami dzieci i młodzieży</li> <li>• współpraca nauczycieli i wychowawców w zakresie sposobu, trybu, terminów realizacji różnych zadań szkolnych (m.in. obciążenia uczniów nauką, sprawdzianami, pracami domowymi i in.)</li> </ul>
<p>Aktualizacja wiedzy fachowej na bieżąco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udostępnienie tekstów aktów prawnych i przepisów oświatowych oraz omówienie najważniejszych ich zapisów</li> <li>• zachęcanie nauczycieli do aktualizowania i wzbogacania wiedzy oraz umiejętności z zakresu kształcenia, wychowania i profilaktyki</li> <li>• zachęcanie nauczycieli do pracy w grupach przedmiotowych i międzyprzedmiotowych</li> <li>• poszerzanie wiedzy z zakresu wykorzystania w pracy technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>

<p>Wzmocnienie poczucia współodpowiedzialności wszystkich pracowników pedagogicznych za jakość pracy szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje merytoryczne podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej</li> <li>• ścisła współpraca Zespołów ukonstytuowanych w szkole w generowaniu oraz wdrażaniu rozwiązań i sposobów reagowania na trudności szkolne</li> </ul>
<p>Doskonalenie umiejętności w zakresie dydaktyki, wychowania i profilaktyki oraz oddziaływań specjalistycznych na rzecz dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie nauczycielom i wychowawcom udziału w dostępnych zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego</li> <li>• organizowanie warsztatów umiejętności dydaktycznych i wychowawczych w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli</li> <li>• udostępnianie literatury z zakresu problematyki dydaktyki, wychowania, psychologii, pedagogiki</li> <li>• motywowanie do wymiany opinii oraz do dzielenia się doświadczeniem i wiedzą</li> </ul>
<p>Wsparcie nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie nauczycielom i wychowawcom dostępu do konsultacji i porad specjalistów w sytuacjach szczególnych trudności w pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej</li> <li>• organizowanie spotkań mediacyjnych i negocjacyjnych z rodzicami oraz dziećmi i młodzieżą</li> <li>• pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub z uczniem i jego rodzicami</li> </ul>

Opracował zespół w składzie:

Katarzyna Daniłowicz - pedagog  
 Aneta Hajducka - psycholog  
 Iwona Rutkiewicz - nauczyciel  
 Marlena Gawrońska - nauczyciel  
 Izabela Jażdżyńska - nauczyciel