

SPIS TREŚCI

1.Wprowadzenie.....	2
2.Wyniki ewaluacji wewnętrznej.....	4
2.1.Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia rodziców.....	4
2.1.1.Analiza wyników ankiety „ Szkoła mojego dziecka”	4
2.1.2.Wnioski z ankiety dla rodziców.....	12
2.2.Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia nauczycieli.....	13
2.2.1.Analiza ankiety dla nauczycieli.....	13
2.2.1.Wnioski z analizy ankiety dla nauczycieli.....	23
2.3.Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia Dyrektora.....	25
2.3.1.Wywiad z Dyrektorem.....	25
2.3.2.Wnioski z wywiadu z Dyrektorem.....	28
2.4.Analiza dokumentów.....	29
2.4.1 Analiza wybranych dokumentów.....	29
2.4.2 Wnioski z analizy dokumentów.....	32
3.Wnioski i zalecenia.....	32
3.1 Wnioski.....	32
3.2 Zalecenia.....	33
4. Podsumowanie.....	35
5. Załączniki.....	36
5.1 Ankieta „ Szkoła Mojego Dziecka”	36
5.2 Ankieta dla nauczycieli.....	39
5.3 Scenariusz wywiadu z Dyrektorem Szkoły dotyczący współpracy z rodzicami...	41

1. Wprowadzenie

W roku szkolnym 2019/2020 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, analizująca wymaganie: ***Czy rodzice są partnerami szkoły i przedszkola?***

Szkoła jest integralnym elementem środowiska lokalnego, z którym współpracuje i działa na rzecz własnego rozwoju. Rodzice są obecni w szkole od zawsze, ale zmienia się ich rola, charakter tej obecności. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły to bardzo ważny aspekt aktywności placówki. Dzisiaj rodzice powinni być aktywnie zaangażowani w procesy edukacyjno – wychowawcze i podejmowanie decyzji dotyczących tego, co się w dzieje w szkole.

Ewaluacja ma na celu przeprowadzenie analizy własnych działań dokonywanych przez nauczycieli i dyrektora Szkoły oraz wskazać drogę rozwoju w badanym obszarze. Działania w ramach ewaluacji mają dostarczać informacji, które pomogą dyrektorowi i nauczycielom podejmować słuszne i uzasadnione decyzje, co do działalności placówki i organizacji pracy.

Cele ewaluacji:

- dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy ze szkołą,
- angażowanie rodziców w szeroko rozumianą współpracę i współdecydowanie w kwestiach realizacji zadań statutowych szkoły i kierunków jej rozwoju.

W ramach prowadzonych badań szukano odpowiedzi na następujące **pytania**

kluczowe:

- W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
- Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?
- W jaki sposób rodzice uczestniczą w życiu szkoły?
- Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?

- Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?
- Jak rodzice i nauczyciele oceniają wzajemną współpracę?

Wskazane kryteria ewaluacji:

- Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.
- Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
- Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
- Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
- Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
- Wzajemna współpraca oceniana jest jako co najmniej zadowolająca.

Dobór metod badawczych i źródeł informacji:

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Obejmowały one:

Metoda badania	Źródło informacji
Wywiad indywidualny	Dyrektor
Badanie ankietowe	Rodzice
Badanie ankietowe	Nauczyciele
Analiza dokumentów	Statut Szkoły, Program Profilaktyczno-Wychowawczy, dzienniki zajęć dodatkowych

Dobór próby badawczej:

- Nauczyciele -20 osób
- Rodzice uczniów 3-4 latków,5-6 latków oraz rodzice uczniów klas I-VIII – łącznie 100 osób.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej w czerwcu 2020 roku.

2. Wyniki ewaluacji wewnętrznej

2.1. Współpraca szkoły z rodzicami z punktu widzenia rodziców

2.1.1 Analiza wyników ankiety „ Szkoła Mojego Dziecka”

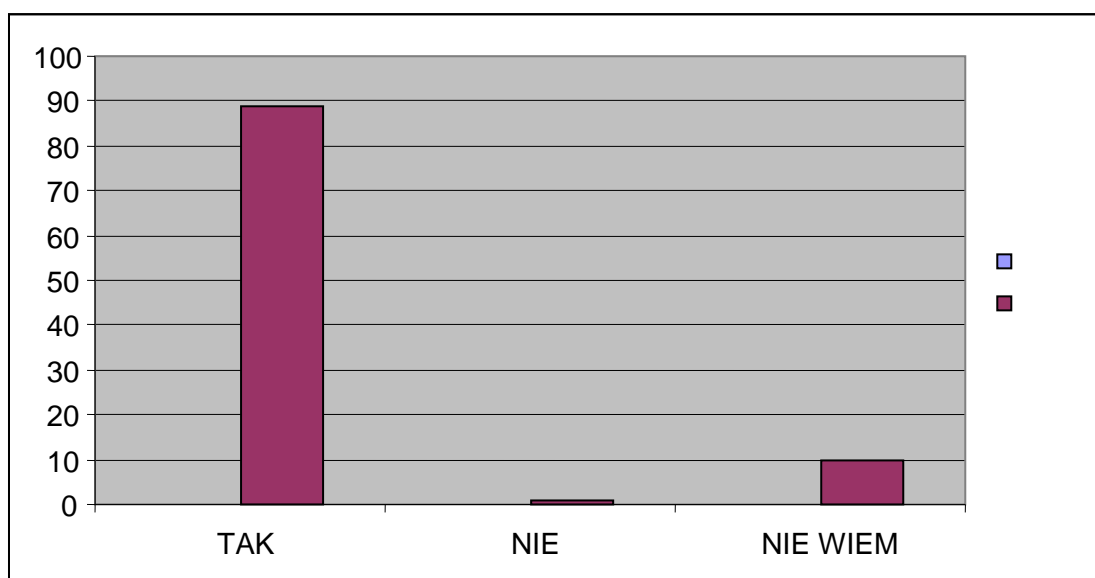
W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzona została ankieta wśród rodziców uczniów naszej szkoły. Przebadanych zostało 100 rodziców, co stanowi niemal 100% wszystkich rodziców. Ankieta zawierała 11 pytań zamkniętych i 1 pytanie otwarte.

Celem ankiety było określenie oczekiwań rodziców, co do zakresu współpracy ze szkołą oraz ich wpływu na funkcjonowanie placówki. Wyniki ankiety zostały opracowane zbiorczo.

Wyniki ankiety:

SZKOŁA MOJEGO DZIECKA

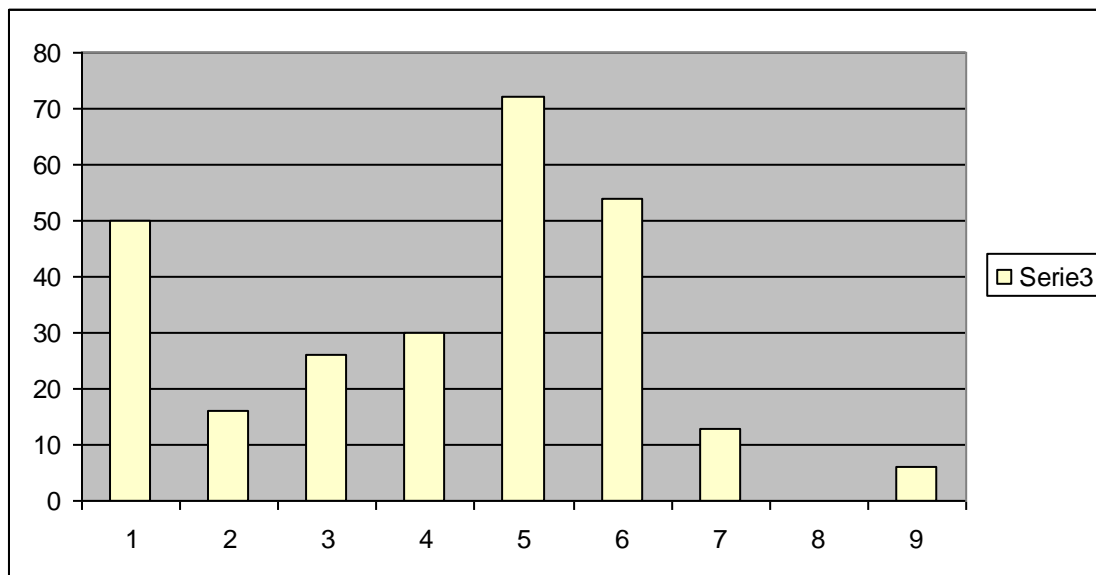
1. Czy Państwa zdaniem, rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?



Aż 89% ankietowanych uważa, że powinni uczestniczyć w życiu szkoły. 1% uważa, że nie powinno uczestniczyć, a 10 % rodziców nie ma zdania na ten temat.

Oznacza to, że rodzice chcą uczestniczyć w życiu szkoły i są świadomi swojej roli, jako partnera szkoły.

2. O czym macie Państwo możliwość współdecydować?

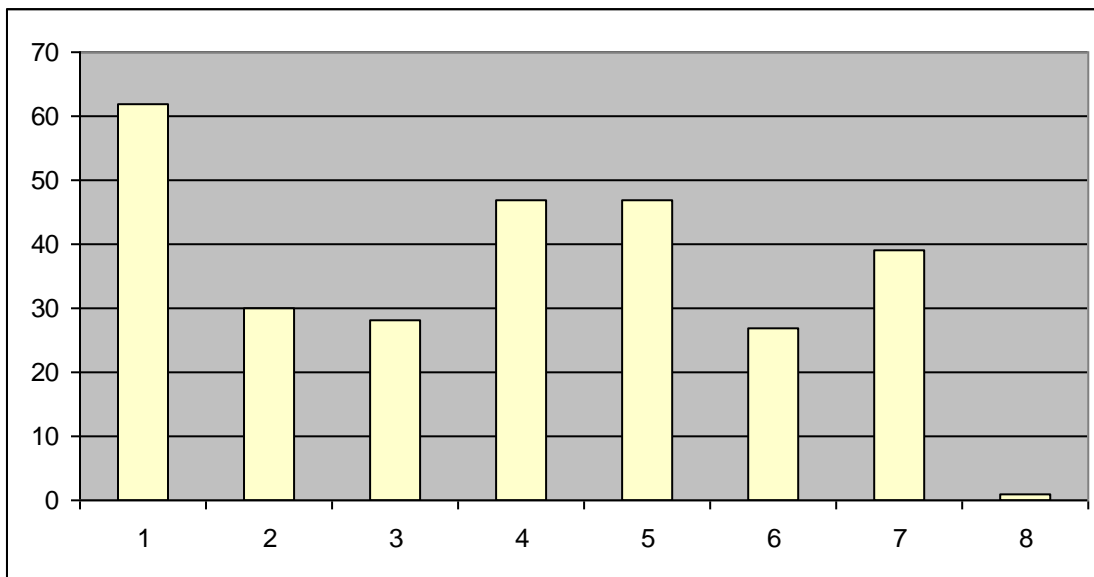


- 1 – o rodzaju zajęć pozalekcyjnych
- 2 – o programie i metodach wychowawczych szkoły
- 3 – o systemie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej
- 4 – o zajęciach wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w nauce
- 5 – o wycieczkach szkolnych
- 6 – o organizacji uroczystości i imprez szkolnych
- 7 – o wyborze języka obcego
- 8 - inne
- 9 – nie mam możliwości decydowania o życiu w szkole

Rodzice najczęściej wypowiedzieli się, że mają możliwość decydowania o wycieczkach szkolnych (72%), następnie o rodzajach zajęć pozalekcyjnych (50%), o organizacji uroczystości i imprez szkolnych (54%). Część rodziców (30%) zadeklarowała, że może decydować o zajęciach wyrównawczych dla dzieci mających trudności w nauce. Pozostałe możliwości decyzji rodziców przedstawia powyższy wykres.

Jedynie 6% badanych rodziców wypowiedziało się, że nie ma możliwości współdecydowania o życiu szkoły.

3. O czym chcielibyście Państwo w szkole współdecydować?

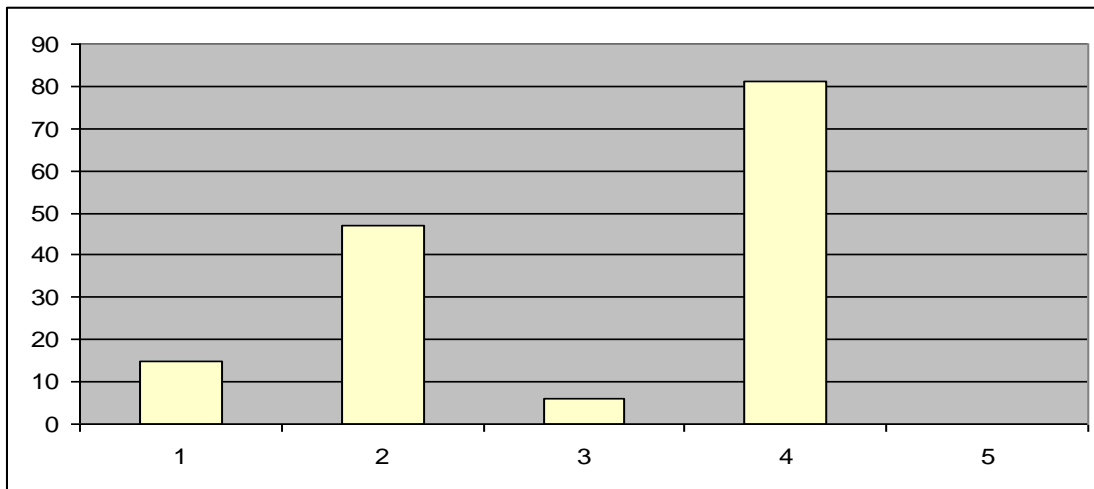


- 1 – o rodzaju zajęć pozalekcyjnych
- 2 – o programie i metodach wychowawczych szkoły
- 3 – o systemie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej
- 4 – o zajęciach wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w nauce
- 5 – o wycieczkach szkolnych
- 6 – o organizacji uroczystości i imprez szkolnych
- 7 – o wyborze języka obcego
- 8 – inne

Z ankiety wynika, że rodzice chcieliby współdecydować o rodzajach zajęć pozalekcyjnych (62%) i o wyborze języków obcych (39%). Jeden z rodziców (1%) stwierdził, że język niemiecki powinien być od przedszkola.

O wycieczkach szkolnych chcieliby decydować 47% rodziców. Również 47% ankietowanych rodziców chcieliby decydować o zajęciach wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w nauce. O programie i metodach wychowawczych szkoły 30%, o systemie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej 28%, o organizacji uroczystości i imprez szkolnych 27%.

4. W jaki sposób Państwo uczestniczą w życiu szkoły?

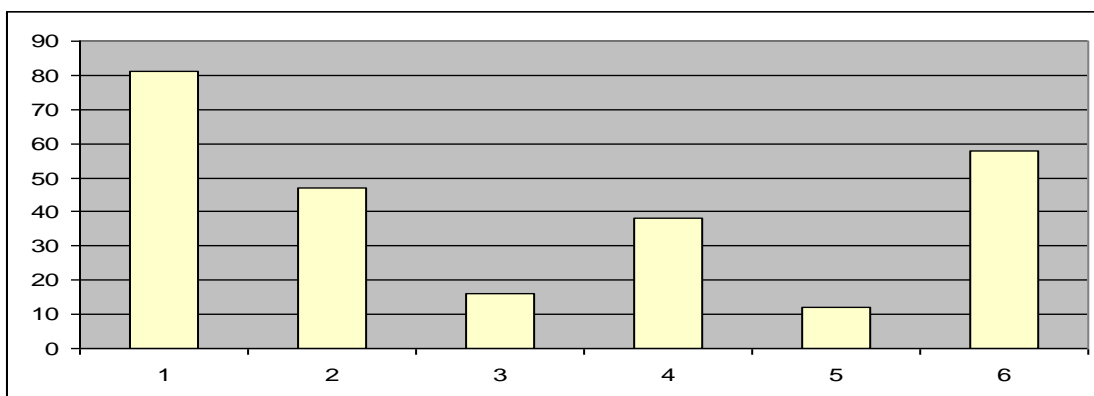


- 1 – pomagając finansowo
- 2 – wykonując użyteczne prace na rzecz szkoły
- 3 – współtworząc program wychowawczo - profilaktyczny
- 4 – pomagając w realizacji imprez szkolnych
- 5 – w inny sposób

Rodzice wypowiedzieli się, że ich uczestnictwo w życiu szkoły, to przede wszystkim pomoc w realizacji imprez szkolnych (81%), następnie wykonywanie prac użytecznych na rzecz szkoły (47%) oraz pomoc finansowa dla szkoły (15%).

Za współtwórców programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uważa się (6%) respondentów.

5. Jaki sposób kontaktu ze szkołą najbardziej państwu odpowiada?



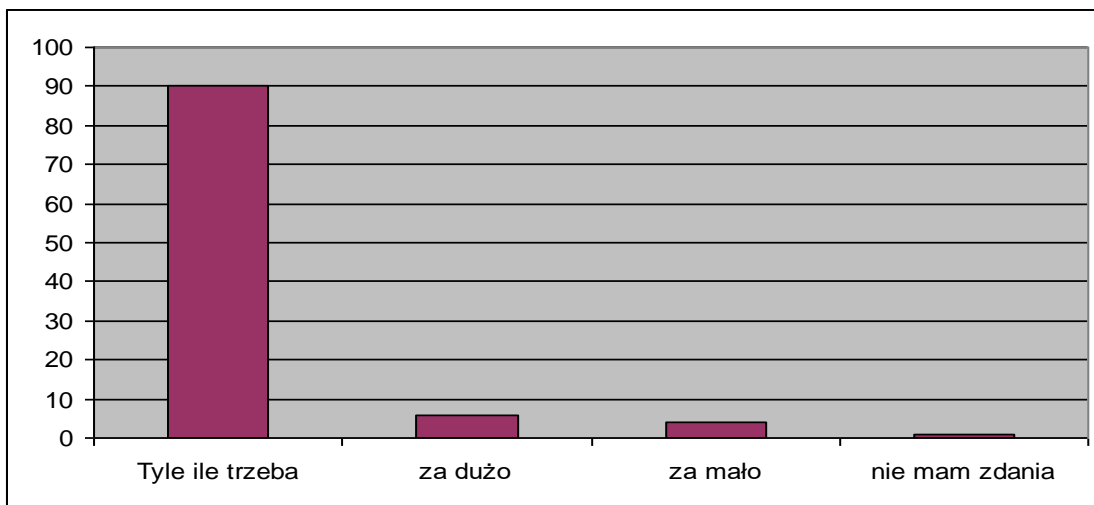
- 1 – zebrania z rodzicami
- 2 – indywidualne spotkania z rodzicami
- 3 – pisemne opinie o postępach dziecka
- 4 – kontakty telefoniczne

5 – wspólne imprezy szkolne

6 – dziennik elektroniczny

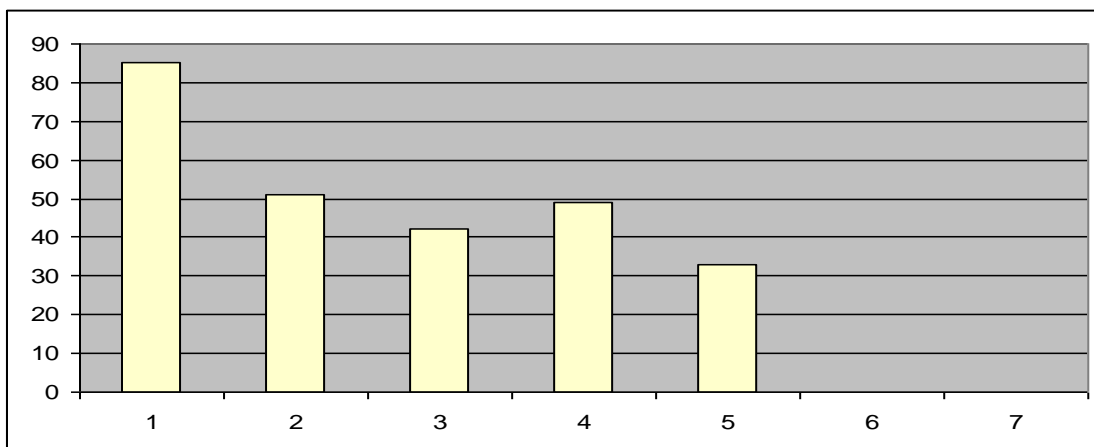
Najczęściej wskazywane były zebrania z rodzicami (81%), następnie dziennik elektroniczny (58%). Indywidualne kontakty z rodzicami preferuje 47%. Kontakt telefoniczny wybrało 38% rodziców. Wspólne imprezy szkolne i pisemne opinie o postępach dziecka wskazało 12%.

6. Czy według Państwa, liczba spotkań z rodzicami w roku szkolnym jest odpowiednia?



Aż 90% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że spotkań jest tyle ile trzeba, 6% badanych stwierdziło, że jest ich zbyt dużo. 4% rodziców wypowiedziało się, że jest ich zbyt mało. Tylko jeden rodzic stwierdził, że nie ma na ten temat zdania.

7. Jak oceniają Państwo odbywające się w szkole zebrania z rodzicami?



1 – są dobrze przygotowane i prowadzone

2 – dostarczają wielu ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły

3 – uzyskuję informacje na temat postępów w nauce i zachowania mojego dziecka

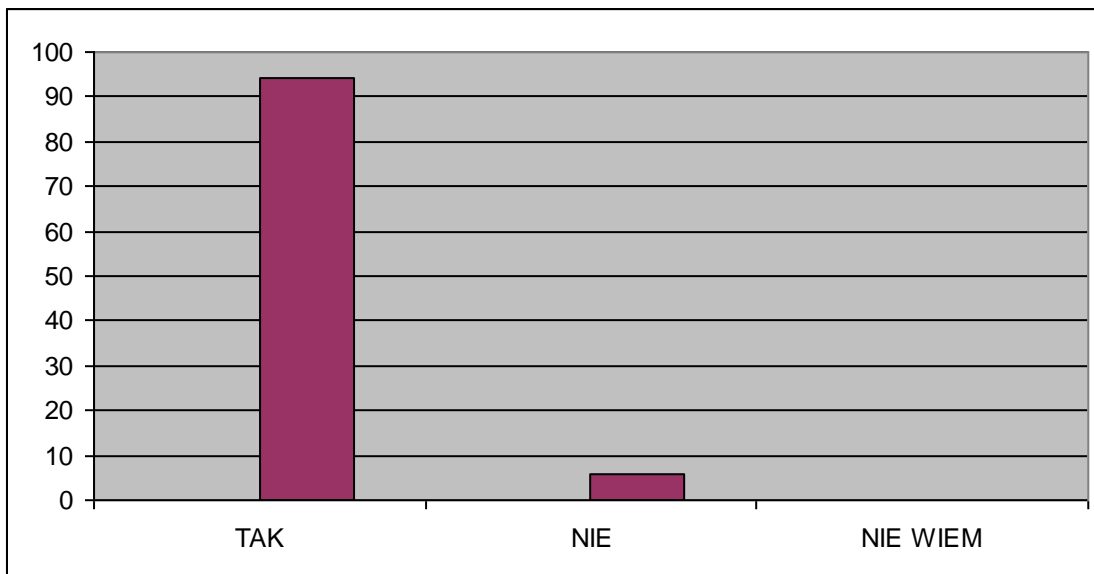
4 – odbywają się w przyjaznej atmosferze

- 5 – każde zebranie ma jasno określone cele
- 6 – odbywają się w niemiłej atmosferze
- 7 – są stratą czasu

Aż 85% rodziców uważa, że zebrania są dobrze przygotowane i prowadzone, 51%, że dostarczają wielu ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły, 42% rodziców uzyskuje informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu dziecka.

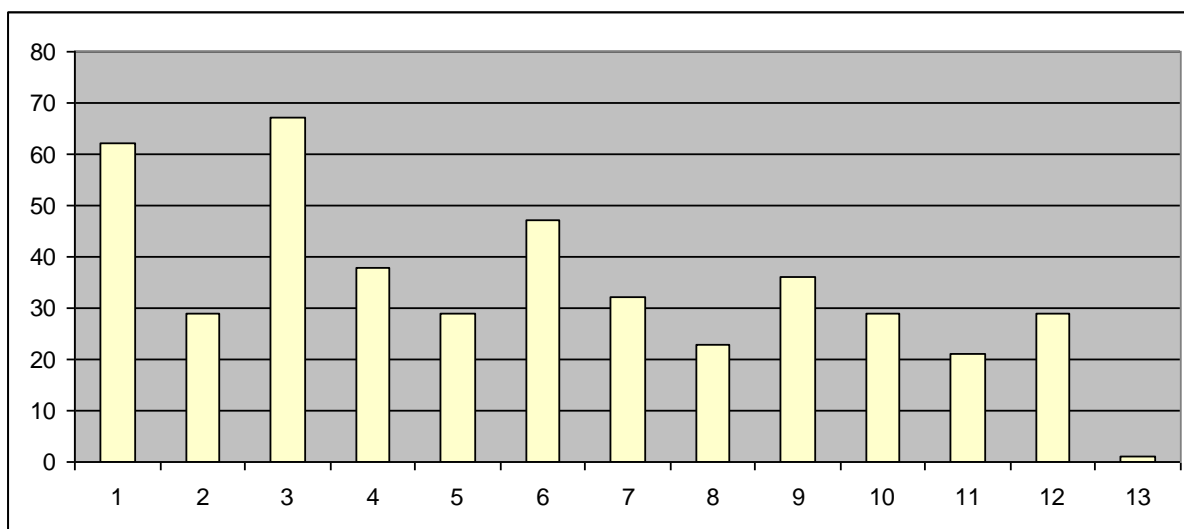
Zapytaliśmy także o atmosferę panującą na zebraniach. Prawie połowa badanych - 49 % stwierdziło, że zebrania odbywają się w miłej atmosferze, a 33%, że mają jasno określone cele. Nikt z badanych nie wskazał niemiłej atmosfery oraz tego, że zebranie jest stratą czasu.

8. Czy Państwa zdaniem szkoła prowadzi działania wspierające w wychowaniu dzieci?



Wszyscy ankietowani wyrazili opinię na ten temat. Aż 94 % rodziców stwierdziło, że szkoła prowadzi takie działania, 6 % stwierdziło, że szkoła nie prowadzi takich działań.

9. Jakie działania wspierające w wychowaniu Państwa dzieci prowadzi szkoła?



- 1 – zajęcia w świetlicy szkolnej
- 2 – zajęcia w bibliotece szkolnej
- 3 – zajęcia z wychowawcą klasy
- 4 – zajęcia pozalekcyjne /koła zainteresowań przedmiotowe lub sportowe/
- 5 – wycieczki, zielone szkoły/
- 6 – imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, międzyszkolne
- 7 – konkursy szkolne, międzyszkolne, ogólnopolskie
- 8 – akcje charytatywne
- 9 – udział w imprezach kulturalnych / kino, teatr, wystawy/
- 10 – zajęcia z pedagogiem szkolnym
- 11 – zajęcia z psychologiem szkolnym
- 12 – zajęcia z logopedą
- 13 – wolontariat

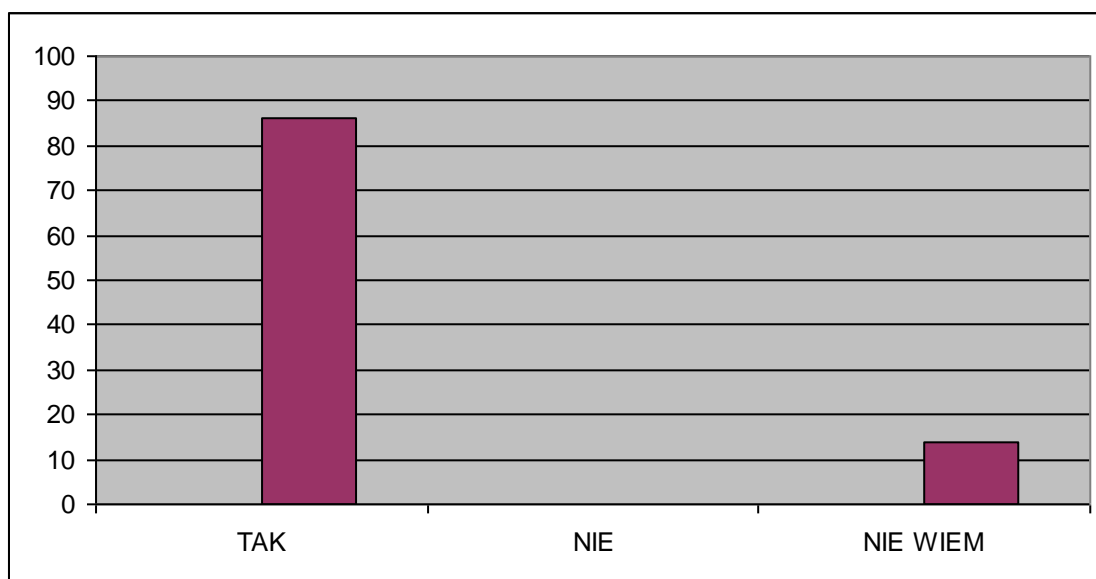
Rodzice najczęściej wskazywali zajęcia z wychowawcą klasy 67 %, następnie zajęcia w świetlicy szkolnej 62 %. Na trzecim miejscu znalazły się imprezy i uroczystości szkolne, klasowe i międzyszkolne - 47 %.

Kolejnym działaniem wspierającym okazały się zajęcia pozalekcyjne, wskazało na nie 38% badanych.

Pozostałe działania w oczach rodziców uklasyfikowały się na podobnym poziomie - wskazuje to powyższy wykres.

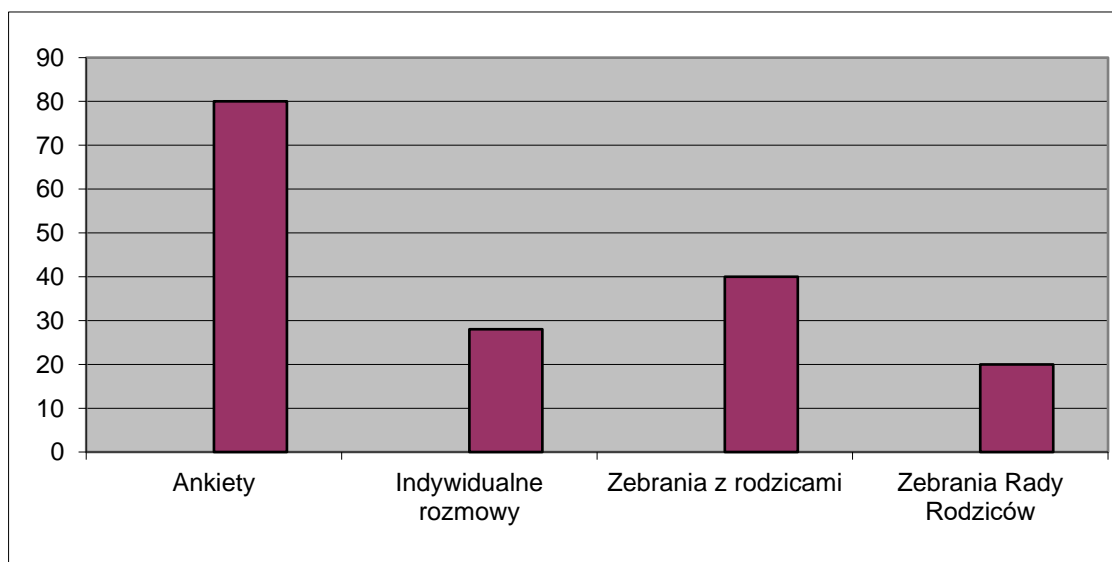
Tylko jeden rodzic wskazał wolontariat, jako działanie mające wpływ na wychowanie jego dziecka.

10. Czy jesteście Państwo zadowoleni ze współpracy ze szkołą?



86% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że są zadowoleni ze współpracy ze szkołą. Żaden z ankietowanych rodziców nie odpowiedział, że jest niezadowolony. Zdania na ten temat nie ma 14 % badanych.

11. W jaki sposób szkoła pozyskuje Państwa opinie na temat swojej pracy?



Rodzice w szczególności wskazywali ankiety anonimowe (80%), następnie rozmowy podczas zebrań z rodzicami (40%). Według 28 % rodziców szkoła uzyskuje opinie o swojej

pracy podczas indywidualnych rozmów z rodzicem. 20 % uważa, że opinia ta jest wyrażana podczas spotkań Rady Rodziców.

12. W jaki sposób szkoła wykorzystuje Państwa opinie na temat swojej pracy ?

(pytanie otwarte)

Rodzice bardzo rzadko wypowiadali się na to pytanie. Jednakże ci, którzy odpowiedzieli uważają, że przeprowadzane na terenie szkoły ankiety mają znaczny wpływ na polepszenie jakości pracy. Usprawniają działania szkoły, są dobrym źródłem informacji na temat działalności placówki.

Rozmowy z rodzicami i Radą Rodziców wpływają na jakość komunikacji między rodzicem a szkołą, a to przekłada się na odpowiednie działania merytoryczne i pedagogiczne.

2.1.2 Wnioski z ankiety dla rodziców

- Rodzice chcą i uczestniczą w życiu szkoły i działaniach przez nią organizowanych.
- Rodzice mają możliwość współdecydowania o życiu szkoły w różnych jej obszarach i ich opinie mają wpływ na działania szkoły, ale chcieliby mieć większą możliwość decydowania o wyborze języków obcych oraz rodzajach zajęć pozalekcyjnych.
- Rodzice korzystają z możliwości czynnego udziału w życiu szkoły najczęściej angażując się w realizację imprez, wycieczek szkolnych.
- Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Uważają, że najefektywniejszym sposobem informowania ich o postępach dzieci są zebrania oraz że liczba spotkań z rodzicami w ciągu roku jest odpowiednia. Zebrania są dobrze przygotowane, prowadzone w przyjaznej atmosferze i dostarczają wielu istotnych informacji na temat ich dzieci, a także życia szkoły.
- Rodzice uważają, że szkoła prowadzi wiele różnorodnych działań, które wspomagają wszechstronny rozwój ich dzieci i jest wsparciem w wychowaniu.
- Zdecydowana większość rodziców jest zadowolona ze współpracy ze szkołą.
- Rodzice potwierdzili, że szkoła pozyskuje opinie na temat swojej pracy przede wszystkim przy pomocy ankiet anonimowych oraz podczas zebrań z rodzicami. Jednakże nie potrafili określić, w jaki sposób szkoła wykorzystuje zebrane informacje.

2.2. Współpraca szkoły z punktu widzenia nauczycieli

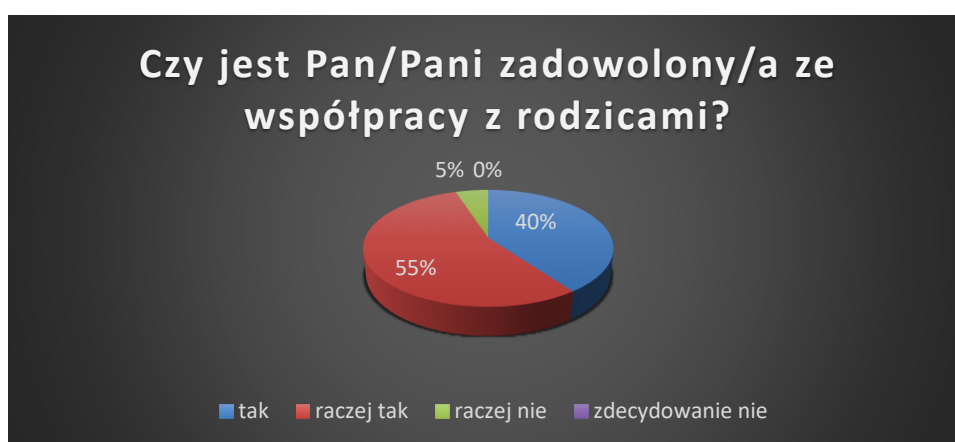
2.2.1. Analiza ankiety dla nauczycieli

Ankieta dla nauczycieli składała się z 17 pytań, z czego 15 stanowiły pytania zamknięte, pytanie 6 i 17 były pytaniami otwartymi.

Ankieta dla nauczycieli

1. Czy jest Pan/Pani zadowolony/a ze współpracy z rodzicami?

tak 40% raczej tak 55% raczej nie 5% zdecydowanie nie 0



Większość przebadanych nauczycieli (55 %) jest raczej zadowolona ze współpracy z rodzicami, 40 % wyraża opinię, że jest zdecydowanie zadowolona ze współpracy. Tylko 5 % nauczycieli jest raczej niezadowolonych ze współpracy z rodzicami.

2. Czy w Pana/i opinii rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole?

zdecydowanie tak 20% raczej tak 70% raczej nie 10% zdecydowanie nie 0



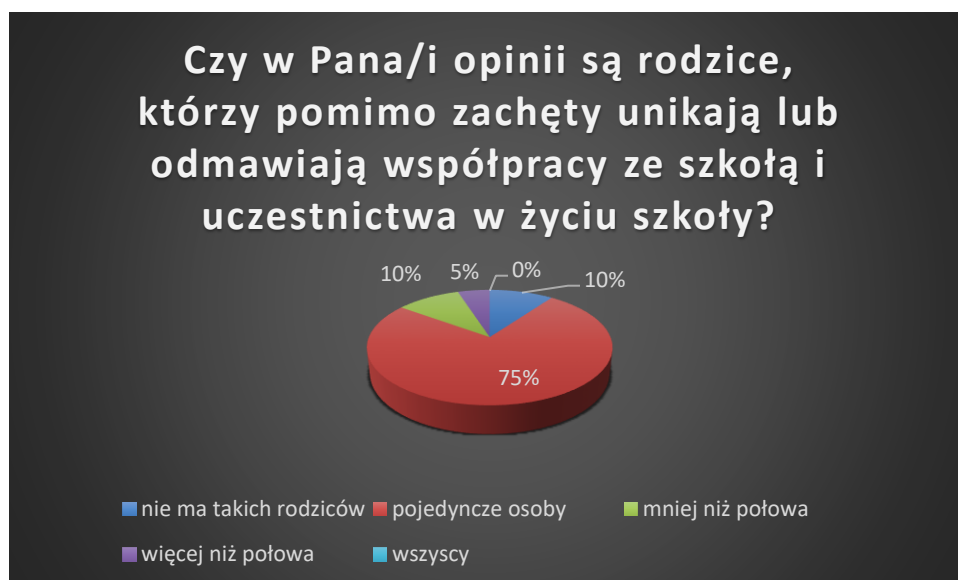
70 % przebadanych nauczycieli jest zdania, że rodzice raczej interesują się tym, co dzieje się w szkole.

20 % uważa, że rodzice zdecydowanie interesują się tym, co dzieje się w szkole ich dziecka.

10 % stwierdziło, że są wśród rodziców tacy, którzy raczej nie interesują się działaniem szkoły.

3. Czy w Pana/i opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły?

- nie ma takich rodziców 10 % pojedyncze osoby 75 % mniej niż połowa 10 %
- więcej niż połowa 5 % wszyscy 0



75 % nauczycieli stwierdziło, że tylko pojedynczy rodzice, pomimo zachęty, unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły.

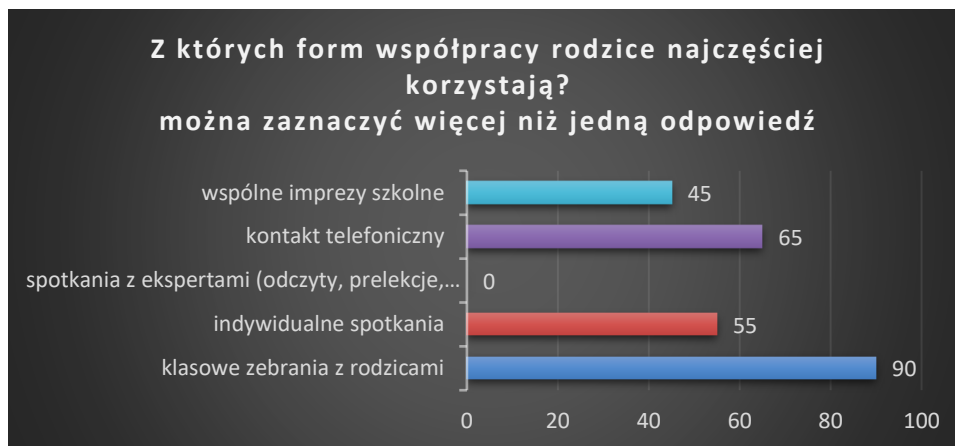
To, że nie ma takich rodziców, a jeżeli są, to mniej niż połowa, uznało 10 % badanych.

Według opinii jednego nauczyciela wynika, że jest takich rodziców więcej niż połowa.

4. Z których form współpracy rodzice najczęściej korzystają? można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

- klasowe zebrania z rodzicami 90 %
- indywidualne spotkania 55%

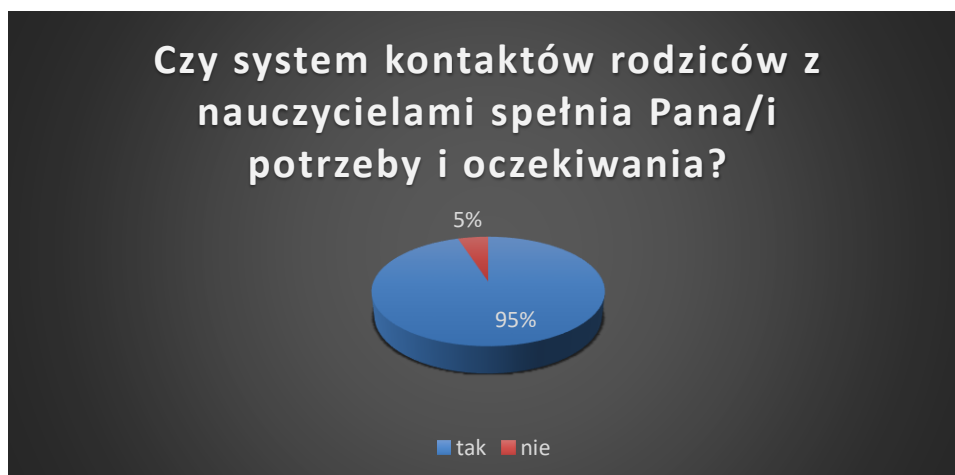
- spotkania z ekspertami (odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty) 0 %
- kontakt telefoniczny 65 %
- wspólne imprezy szkolne 45 %



- 90 % (18 nauczycieli) uważa, że rodzice preferują klasowe zebrania,
- 65 % (13 nauczycieli) sądzi, że rodzic woli kontakt telefoniczny,
- 55 % (11 nauczycieli) oznaczyło w ankiecie, że rodzic chętniej uczestniczy w indywidualnych spotkaniach z nauczycielami,
- 45 % (9 nauczycieli) uznało, że rodzice chętnie korzystają ze wspólnych imprez szkolnych,
- Nikt natomiast nie wskazał spotkań z ekspertami (odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty),

5. Czy system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia Pana/i potrzeby i oczekiwania?

- tak 95 % nie 5 %



95 % wypełniających ankietę uznało, że obecny system kontaktów rodziców z nimi spełnia ich potrzeby i oczekiwania. Tylko jeden nauczyciel stwierdził, że obecne rodzaje kontaktów z rodzicami nie spełniają jego oczekiwań.

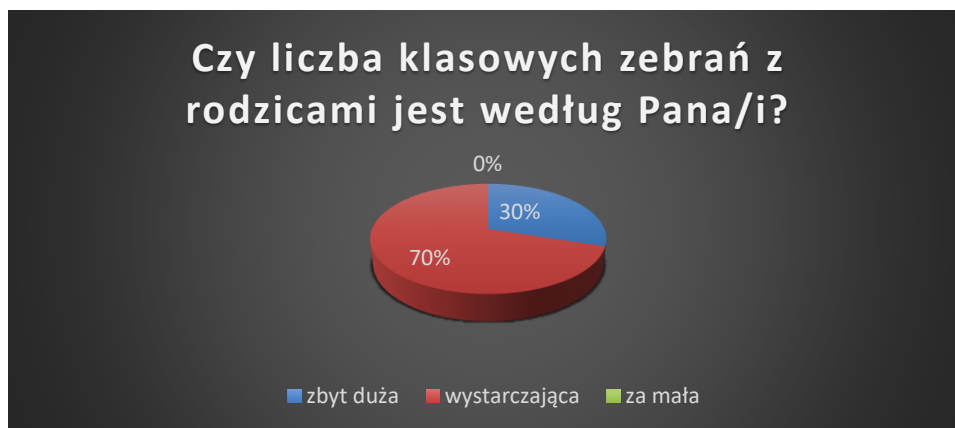
6. Co chciałby/aby Pan/Pani zmienić w systemie kontaktów rodziców z nauczycielami?

Co niektórzy nauczyciele w chwili obecnej, jeżeli chodzi o kontakt z rodzicem, nie chcieliby nic zmieniać. Woleliby, żeby rodzice nie poruszali się swobodnie po szkole, jak ma to miejsce w chwili obecnej.

Z ankiety wynika również, że chcieliby zwiększyć częstotliwość kontaktów, jak również zwiększyć frekwencję rodziców na zebraniach.

7. Czy liczba klasowych zebrań z rodzicami jest według Pana/i?

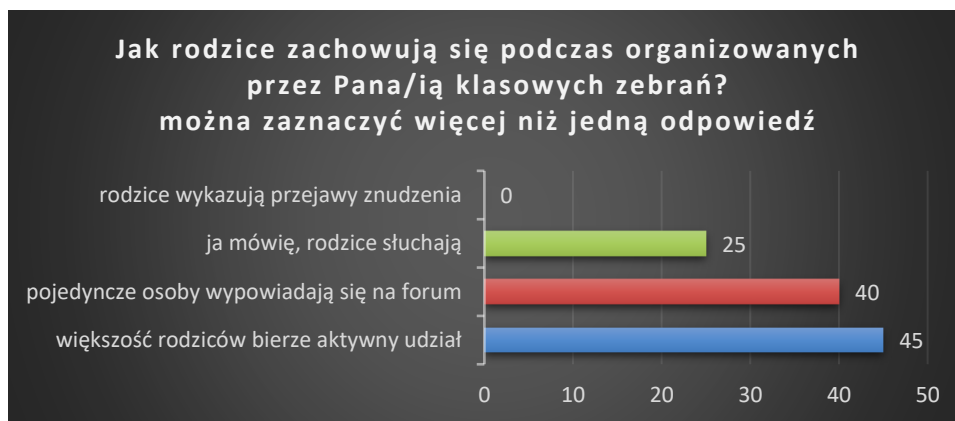
- zbyt duża 30 % wystarczająca 70 % za mała 0%



Z analizy ankiety wynika, że 70 % nauczycieli jest zdania, iż liczba spotkań i zebrań z rodzicami jest wystarczająca. 30 % stwierdziło, że jest ich zbyt dużo. Nikt nie stwierdził, że jest ich za mało.

8. Jak rodzice zachowują się podczas organizowanych przez Pana/ią klasowych zebrań? można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

- większość rodziców bierze aktywny udział 45 %
- pojedyncze osoby wypowiadają się na forum 40 %
- ja mówię, rodzice słuchają 25 %
- rodzice wykazują przejawy znudzenia 0 %

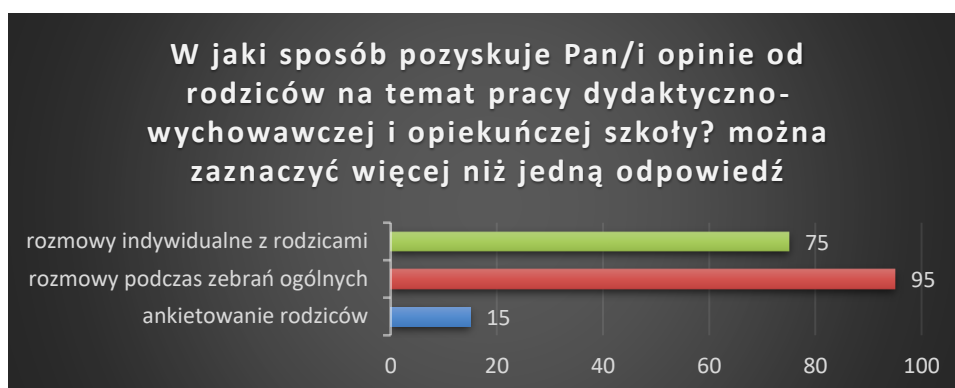


Większość rodziców bierze aktywny udział podczas zebrań klasowych, tak wynika z opinii 45 % (9) nauczycieli. Według 40 % (8) badanych, na forum wypowiadają się tylko pojedyncze osoby. 25 % (5) stwierdziło, że podczas zebrań wychowawca mówi, a rodzice tylko słuchają.

Nikt z ankietowanych nie stwierdził, że rodzice podczas spotkania z nauczycielem wykazują przejawy znudzenia.

9. W jaki sposób pozyskuje Pan/i opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły? można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

- ankietowanie rodziców 15 %
- rozmowy podczas zebrań ogólnych 95 %
- rozmowy indywidualne z rodzicami 75 %



Według 95 % (19 nauczycieli) opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły uzyskują podczas rozmów na zebraniach ogólnych z rodzicami. 75 % (15 nauczycieli) twierdzi, że czerpie informacje również z rozmów indywidualnych z rodzicem. Trzech nauczycieli (15 %) wskazało ankietę, jako źródło informacji na temat pracy dydaktyczno - wychowawczej szkoły.

10. Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?

- zdecydowanie tak 5% raczej tak 75% raczej nie 10% zdecydowanie nie 10%



Jeden na 20 ankietowanych nauczycieli w odpowiedzi na pytanie „Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?” udzielił odpowiedzi „zdecydowanie tak”, 15 nauczycieli „raczej tak”. Dwie osoby stwierdziły, że „raczej nie”.

11. Czy Pana/i zdaniem otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?

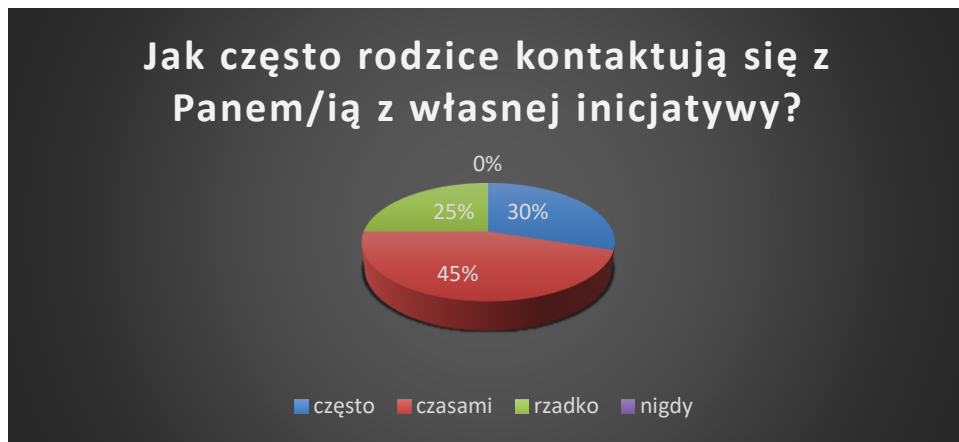
- zawsze 5% często 45% czasami 40% rzadko 10% nigdy 0%



45% nauczycieli uważa, że otrzymywane od rodziców opinie i sugestie mają często dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy, 40% twierdzi, że czasami, 5% twierdzi, że zawsze, 10% rzadko. Żaden z nauczycieli nie podał odpowiedzi „nigdy”.

12. Jak często rodzice kontaktują się z Panem/ią z własnej inicjatywy?

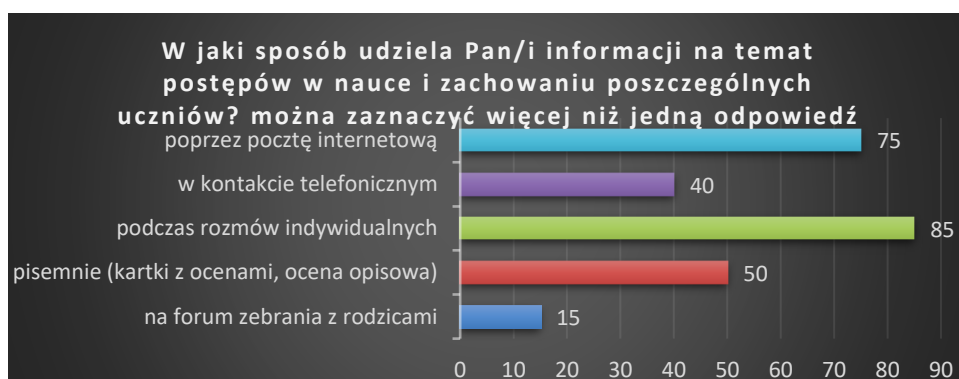
- często 30 % czasami 45 % rzadko 25 % nigdy 0%



Według analizy 45% nauczycieli wskazuje, że rodzice z własnej inicjatywy kontaktują się z nimi czasami, 30% twierdzi, że często, 25% uważa, że ma to miejsce rzadko. Nikt z badanych nie napisał, że nigdy.

13. W jaki sposób udziela Pan/i informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów? można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

- na forum zebrania z rodzicami 15 %
- pisemnie (kartki z ocenami, ocena opisowa) 50 %
- podczas rozmów indywidualnych 85 %
- w kontakcie telefonicznym 40 %
- poprzez pocztę internetową 75 %



Na pytanie, w jaki sposób udziela się informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów 85 % nauczycieli (17) odpowiedziało, że podczas rozmów indywidualnych. Poczta internetowa służy 75 % (15) ankietowanych. 40 % korzysta

z kontaktu telefonicznego. Połowa nauczycieli korzysta również z kartek z ocenami przekazywanymi podczas zebrań. Trzech nauczycieli wskazało forum na zebraniu z rodzicami, jako sposób na przekazanie informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów.

14. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci stosuje Pan/i w swojej pracy? można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

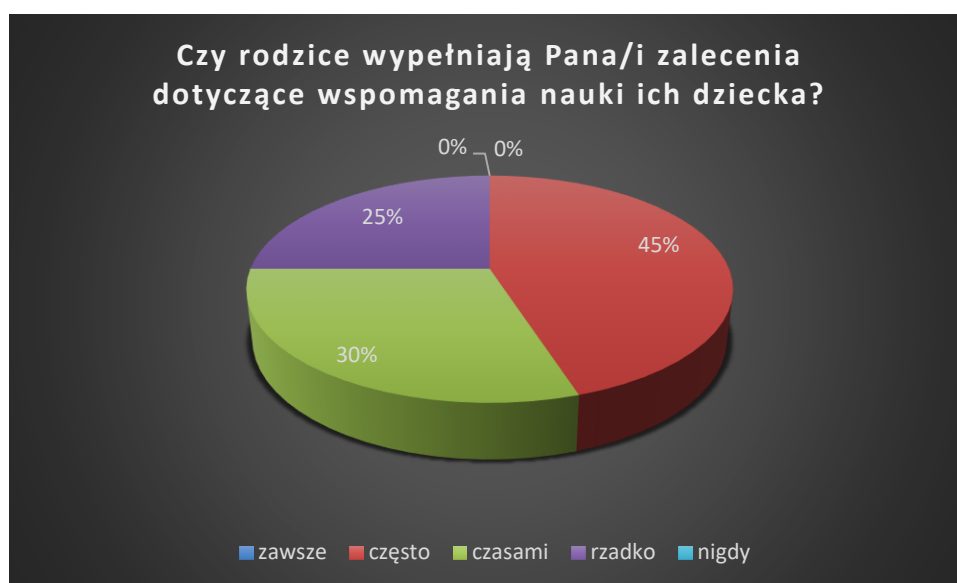
- kierowane do rodziców odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty prowadzone przez ekspertów **30 %**
- kierowanie uczniów z problemami w porozumieniu z rodzicami do poradni psychologiczno- pedagogicznej **75 %**
- porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom **70 %**
- uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych **35 %**
- pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych **85 %**
- uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych **35 %**
- zajęcia świetlicowe **20 %**



Jako formę wsparcia rodziców w wychowywaniu ich dzieci 85 % nauczycieli wskazuje pomoc w sytuacjach problemowych. 75 % nauczycieli kieruje uczniów z problemami w nauce do PPP. 70 %, jest przekazuje rodzicom porady i wskazówki do pracy w domu. Odczyty, prelekcje, zajęcia dodatkowe, czy uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych wskazuje 35 % nauczycieli. Najmniej badanych – 20 % - korzysta z pomocy zajęć świetlicowych.

15. Czy rodzice wypełniają Pana/i zalecenia dotyczące wspomagania nauki ich dziecka?

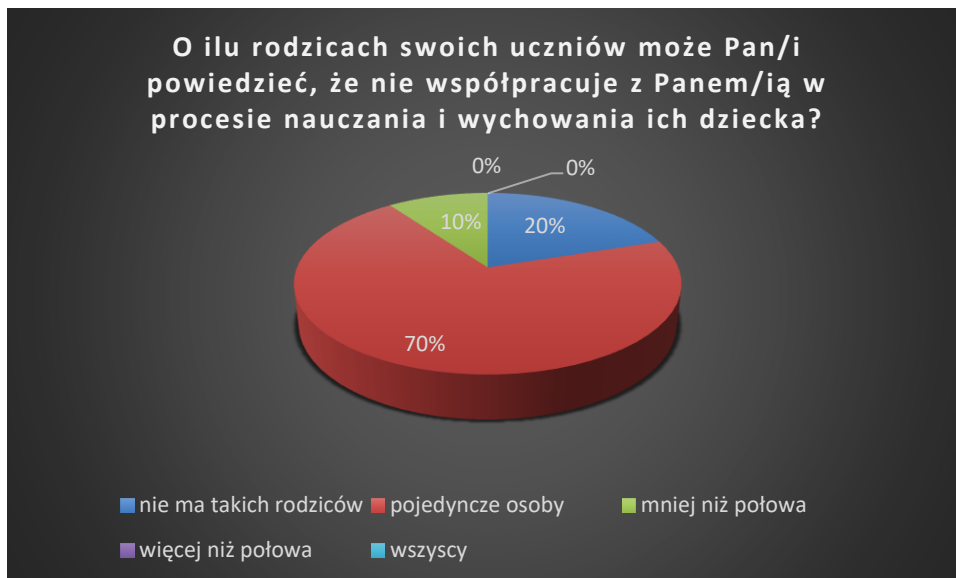
zawsze 0% często 45 % czasami 30 % rzadko 25 % nigdy 0%



45% nauczycieli twierdzi, że rodzice często wypełniają zalecenia dotyczące wspomagania nauki ich dziecka. 30 % uważa, że rodzice wypełniają zalecenia czasami. Według opinii 25 % badanych, rodzic rzadko dostosowuje się do zaleceń wskazanych jako wspomagające ich dziecko. Żaden z nauczycieli nie wybrał odpowiedzi zawsze oraz nigdy .

16. O ilu rodzicach swoich uczniów może Pan/i powiedzieć, że nie współpracuje z Panem/ią w procesie nauczania i wychowania ich dziecka?

- nie ma takich rodziców 20 % pojedyncze osoby 70 % mniej niż połowa 10 %
 więcej niż połowa 0% wszyscy 0%



70 % nauczycieli wskazuje, że tylko pojedynczy rodzice nie współpracują w procesie nauczania i wychowywania ich dziecka. Że nie ma takich rodziców w naszej szkole uważa 20 % ankietowanych. Dwóch nauczycieli wyraziło opinię, że jest ich mniej niż połowa w naszej społeczności rodziców.

17. Inne uwagi i sugestie dotyczące współpracy Pana/i z rodzicami swoich uczniów:

Nauczyciele uważają, że obecnie współpraca układa się dobrze. Wcześniej zdarzały się nieprzyjemne sytuacje, kiedy rodzic nie chciał współpracować z nauczycielem, pedagogiem czy psychologiem, twierdząc, że nauczyciel nie mówi prawdy o jego dziecku.

2.2.1. Wnioski z analizy ankiety dla nauczycieli

- Zdecydowana większość nauczycieli jest zadowolona ze współpracy z rodzicami.
- Nauczyciele są zdania, że rodzice interesują się życiem szkoły, a jedynie nieliczni uważają, że rodzice raczej nie są zainteresowani życiem szkoły.
- Większość nauczycieli twierdzi, że tylko pojedyncze osoby nie współdziałają ze szkołą, pomimo zachęty z ich strony.
- Zdaniem nauczycieli, większość rodziców preferuje tradycyjne formy kontaktu ze szkołą, tj. zebrania klasowe i indywidualne spotkania z nauczycielami. Pozostałe formy kontaktów są wykorzystywane w mniejszym stopniu, niż te tradycyjne. Liczba spotkań z rodzicami jest wystarczająca.
- Według obserwacji prowadzonych przez nauczycieli wynika, że system kontaktów wypracowany przez szkołę spełnia ich oczekiwania, a liczba spotkań i kontaktów jest wystarczająca.
- Nauczyciele chcieliby, aby rodzice chętniej korzystali z dziennika elektronicznego Vulcan.
- Zdaniem nauczycieli, rodzice powinni przestrzegać procedur kontaktu ze szkołą.
- Rodzice powinni konsekwentnie realizować zalecenia nauczycieli.
- Należy zacieśnić współpracę z rodzicami dzieci sprawiającymi problemy wychowawcze.
- Nauczyciele uważają, że rodzice powinni częściej wychodzić z inicjatywą działań na rzecz szkoły.
- Podczas zebrań z rodzicami, rodzice starają się brać aktywny udział w spotkaniu, jednak istnieje liczna grupa rodziców, która pozostaje bierna.
- Nauczyciele pozyskują opinie rodziców podczas rozmów indywidualnych, zebrań i ankiet. Według obserwacji prowadzonych przez nauczycieli wynika, że opinie

i sugestie rodziców są wykorzystywane w procesie dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym.

- Większość nauczycieli jest zdania, że rodzice starają się mieć wpływ na życie szkoły i klasy, jednak niektórzy dostrzegają brak zainteresowania ze strony rodziców.
- Zdaniem nauczycieli nadal niewielu rodziców podejmuje inicjatywę kontaktowania się z nimi w sprawie swoich dzieci.
- Nauczyciele najczęściej udzielają informacji rodzicom o ich dzieciach podczas spotkań indywidualnych oraz pisemnie, jak również poprzez pocztę internetową. Pomocny i często stosowany jest również kontakt telefoniczny.
- Według nauczycieli najczęstszymi formami wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci są pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych, porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom oraz uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych. Nauczyciele porozumieniu z rodzicami często kierują uczniów z problemami w nauce w do poradni psychologiczno- pedagogicznej. Formy wsparcia wykorzystywane w mniejszym stopniu to: uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych, zajęcia świetlicowe, kierowane do rodziców odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty prowadzone przez ekspertów.
- Większość nauczycieli twierdzi, że rodzice raczej wypełniają zlecenia dotyczące wspomaganie nauki ich dziecka.
- Znacząca większość nauczycieli twierdzi, że tylko pojedyncze osoby nie współpracują z nimi w procesie nauczania i wychowania swoich dzieci.
- Z rozmowy z pedagogiem szkolnym wynika, iż duża grupa rodziców wdraża, przynajmniej częściowo, wypracowane we wspólnych rozmowach strategie postępowania z dzieckiem, mające na celu poprawę jego sytuacji szkolnej. Są jednak rodzice, którzy prezentują postawę roszczeniową w stosunku do szkoły i jej pracowników, „szukając” winy za zaistniałą sytuację tylko w osobach zewnętrznych, czy też deklarują chęć współpracy, jednak nie podejmujących działań w najbliższym środowisku dziecka.

2.3. Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia Dyrektora

2.3.1. Wywiad z Dyrektorem

Przeprowadzono wywiad z Dyrektorem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Państwowej Straży Pożarnej w Nowakowie, panią Grażyną Gałązką, w celu odpowiedzi na pytania badawcze i uzyskanie informacji na temat współpracy szkoły z rodzicami z punktu widzenia Dyrektora.

Poniżej przedstawiono odpowiedzi na pytania wywiadu.

1. W jaki sposób rodzice dzielą się z Panią swoimi opiniami na temat pracy szkoły?

Opinie na temat pracy szkoły rodzice wyrażają na spotkaniach Rady Rodziców, w których zawsze bierze udział również dyrektor szkoły. Mają też świadomość, że mogą organizować spotkania własne bez obecności dyrektora. Na spotkaniach tych wypowiadają się przedstawiciele w imieniu wszystkich rodziców. Ponadto szkoła, przeprowadzając ewaluacje wewnętrzne, bada opinie rodziców poprzez ankiety oraz wywiady. Każdy rodzic ma prawo przyjść do dyrektora i podczas indywidualnej rozmowy zgłaszać różne sprawy, wyrażać opinie. Często przekazują swoje uwagi poprzez wychowawcę klasy.

2. Na które obszary działań szkoły rodzice mają największy wpływ? Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione pod wpływem rodziców? Czy może pani podać przykłady takich działań?

Rodzice najefektywniej współpracują ze szkołą w sferze opiekuńczo –wychowawczej. Chętnie uczestniczą we współorganizowaniu uroczystości i imprez szkolnych. Są to m.in. Festyn Rodzinny, Dni Sportu, Wigilie Szkolne, kiermasze świąteczne, zakończenie roku klas ósmych, wycieczki i inne okazjonalnie. Mają również wpływ na planowanie budżetu i wydatków Rady Rodziców. Uczestniczą w obrzarze działań związanych z opieką i wychowaniem. Rodzice zazwyczaj nie ingerują bezpośrednio w podstawowe działania szkoły. Są to raczej uwagi, propozycje, które zawsze są rozważane przez Radę Pedagogiczną.

3. Czy rodzice inicjowali działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jakie były efekty tych działań?

Dużym i ważnym krokiem zacieśniającym współpracę szkoły i rodziców, a podjętym z inicjatywy tych ostatnich, było założenie kilka lat temu Stowarzyszenia „Terranova”, do którego należą rodzice i jeden nauczyciel naszej szkoły. Jednym z założeń tej organizacji jest wspieranie szkoły w realizacji jej zadań, czyli przede wszystkim wszelkich działań na rzecz rozwoju uczniów. Są to: integracja ze środowiskiem lokalnym, rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły oraz pozyskiwanie dodatkowych środków na działania. Stowarzyszenie współpracuje ze szkołą w organizacji wypoczynku letniego i zimowego dla uczniów, przygotowaniem do dożynek czy festynów. Efektem jest pełniejsza integracja i współpraca środowiska szkolnego: uczniowie, nauczyciele, rodzice.

4. Jakie działania podejmowane są w szkole, aby zachęcić rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły?

W szkole bardzo często zasięgamy opinii rodziców na temat różnych obszarów pracy szkoły, poprzez ankiety i wywiady wychowawców oraz pedagoga szkolnego. Jako dyrektor staram się podczas spotkań uświadamiać rodziców i prawnych opiekunów uczniów o ich ogromnej roli w rozwoju dzieci, o potrzebie współpracy i współdecydowania. Stawiamy sobie wspólne cele. Aby zachęcić rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły, dyrektor i kadra pedagogiczna eksponują swoją otwartość na współpracę: są stale dyspozycyjni i biorą pod rozwagę wszelkie inicjatywy ze strony rodziców. Bardzo motywujące są też efekty takiej współpracy. Jeśli rodzice widzą, że dzięki ich zaangażowaniu, decyzjom, udało się zrobić coś dobrego, aktywizują się jeszcze bardziej.

5. Jak ocenia Pani poziom zaangażowania rodziców w działania szkoły?

Poziom zaangażowania rodziców w działania szkoły określiłabym jako średni. Rodzice rzadko podejmują działania z własnej inicjatywy. Są rodzice bardzo zaangażowani, na których można liczyć w każdej chwili, którzy wychodzą często z własną inicjatywą zrobienia czegoś dobrego dla dzieci. Są rodzice, którzy poproszeni o wsparcie zaangażują

się i tacy, których niespecjalnie interesuje to, co w szkole się dzieje. Muszę zaznaczyć, że tych ostatnich jest zdecydowana mniejszość.

6. Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?

Współpraca z rodzicami jest ważna, bo prowadzi do wspólnych, jednolitych działań skierowanych na wszechstronny rozwój dzieci. Przekłada się to na efekty edukacyjne, wychowawcze, społeczne. Rodzice, którzy angażują się w życie szkoły, są bardziej otwarci na potrzeby dzieci, bardziej się o nie troszczą i są zainteresowani dalszą edukacją swoich pociech. Kładą większy nacisk na wyniki nauczania swoich dzieci. Rodzice, którzy utożsamiają się ze szkołą, darzą ją zaufaniem, są pewni, że dokonali właściwego wyboru, nie krytykują szkoły. W związku z czym dzieci chętniej chodzą do szkoły, uczą się, czują się bezpiecznie, wiedzą, że mogą liczyć na wsparcie ze strony dorosłych. Wszelkie problemy rozwiązywane są wspólnie z rodzicami.

7. Czy jest Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?

Raczej tak. Mam jednak świadomość, że rodziców należy cały czas zachęcać i zapraszać do współpracy. Pozwalać im współdecydować, tam gdzie jest to możliwe. Pokazywać wymierne efekty tej współpracy. Wyznaczać razem z nimi kierunki i cele działań na rzecz rozwoju placówki.

2.3.2. Wnioski z wywiadu z Dyrektorem

- Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły podczas spotkań Rady Rodziców, rozmów indywidualnych, zebrań z wychowawcami, podczas spotkań z dyrektorem, podczas badań ankietowych i wywiadów;
- Rodzice raczej chętnie współpracują ze szkołą, ale wymagają zachęty do działania. Mają możliwość współorganizowania imprez szkolnych i klasowych oraz wycieczek. Rodzice angażują się w zakresie działań edukacyjnych. Biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Ich opinie są zbierane i analizowane. Na podstawie zebranych informacji planowane są działania szkoły;
- Działania podejmowane przez szkołę zachęcają rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Efekty współpracy działają na nich motywująco i zachęcają do dalszej współpracy;
- Poziom zaangażowania rodziców w życie szkoły jest średni. Jest grupa rodziców nieangażująca się w sprawy szkoły;
- Współpraca szkoły z rodzicami przynosi korzyści dzieciom. Ustalane są wspólne priorytety i cele, które skierowane są na ich wszechstronny rozwój;
- Dyrektor szkoły jest raczej zadowolona ze współpracy z rodzicami.

2.4. Analiza dokumentów

2.4.1 Analiza wybranych dokumentów

1. W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?

Według programu profilaktyczno - wychowawczego szkoła pozyskuje opinie rodziców na podstawie ankiet, rozmów i spotkań przeprowadzonych wśród rodziców.

Program profilaktyczno - wychowawczy został stworzony m.in. na podstawie diagnozy oczekiwań rodziców.

2. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?

Zgodnie z wizją szkoły opinie rodziców uczniów są wytycznymi dla pracy szkoły.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły została stworzona na podstawie analizy oczekiwań rodziców wobec szkoły.

Rodzice i prawni opiekunowie mają prawo do partnerskiego współdziałania i aktywnego wpływania na sprawy szkoły poprzez swoich przedstawicieli (Statut Szkoły).

3. W jaki sposób rodzice uczestniczą w życiu szkoły?

Przy szkole działa Rada Rodziców reprezentująca ogół rodziców uczniów, która uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych szkoły (Statut Szkoły).

Zgodnie z programem profilaktyczno - wychowawczym: udział i pomoc rodziców przy organizacji imprez i uroczystości klasowych, szkolnych i międzyszkolnych, także imprez rodzinnych – Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Festyny rodzinne: wzmacnianie więzi rodzinnych. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły. Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach. Lekcje otwarte z udziałem rodziców w klasach młodszych.

4. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?

Jednym z obszarów działań programu profilaktyczno - wychowawczego jest współpraca z rodzicami i ich pedagogizacja.

Według statutu szkoły rodzice mają prawo do wsparcia ze strony szkoły w razie problemów wychowawczych.

Wychowawca zobowiązany jest do bliskiej współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów (Statut Szkoły).

W szkole działa świetlica, która zapewnia opiekę uczniom przed lekcjami i po zajęciach lekcyjnych do godz.16

W szkole działają biblioteka i czytelnia z centrum multimedialnym, zapewniające uczniom możliwość korzystania z księgozbioru, programów multimedialnych i Internetu.

Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z obiektów sportowych, placu zabaw, miasteczka ruchu drogowego na jej terenie.

Szkoła zapewnia pomoc psychologa i pedagoga szkolnego.

Zgodnie z misją szkoły, placówka wspiera rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości.

Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów poprzez: pogadanki z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem szkolnym, spotkania z policjantem, spotkania z psychologiem.

Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie poprzez: uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców, festyn szkolny, godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowania do życia w rodzinie (zajęcia za zgodą rodziców).

Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania poprzez: ustalenie wewnątrzklasowych zasad oceniania zachowania – samoocena, zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły.

Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie poprzez: pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych, spotkania z pielęgniarką, nauka udzielania pierwszej pomocy omawianie stosownej literatury, spotkania pedagogiem, współpraca z PCPR i GOPS, udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej.

Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko poprzez: aktywną pracę w Samorządzie Uczniowskim, reprezentowanie szkoły podczas

uroczystości patriotyczno-religijnych na terenie miasta, udział uczniów w innowacji ekologicznej (za zgodą rodziców), udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, udział w konkursach.

Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości poprzez: prelekcje i pogadanki na temat tolerancji, inscenizacje, dramy, rekolekcje, lekcje religii, języka polskiego, ukazujące wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym, akcje charytatywne, wolontariat (pomoc osobom starszym, chorym, pomoc uczniom mającym kłopoty w nauce), wyjścia na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy, koncerty.

Zgodnie z programem profilaktyczno - wychowawczym spotkania w celu przeprowadzenia pogadank, warsztatów dla rodziców o tematyce agresji, uzależnień, efektywnego uczenia, zdrowego trybu życia i innych (w zależności od potrzeb). - Prelekcje dla rodziców o tematyce związanej z funkcjonowaniem dziecka w szkole. - Spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin związane z oczekiwaniami rodziców i uczniów. - Pomoc w rozwiązywaniu problemów. Szkoła zapewnia uczniom optymalne warunki rozwoju, bezpieczeństwo i higienę pracy, promocję i ochronę zdrowia oraz uczy prowadzenia zdrowego i ekologicznego trybu życia.

Szkoła rozwija uzdolnienia, talenty i zainteresowania uczniów na zajęciach pozalekcyjnych z różnych dziedzin, organizowanych zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców.

Szkoła zapewnia uczniom opiekę i konsultacje pedagoga i psychologa oraz logopedy i doradcy zawodowego.

Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe: dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów mających trudności z nauką, terapię pedagogiczną, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.

2.4.2 Wnioski z analizy dokumentów

- Zgodnie z Szkolnym Programem Profilaktyczno - Wychowawczym szkoła wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci poprzez swoje działania;
- Rodzice na bieżąco są informowani o postępach swoich dzieci podczas spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
- Rodzice mają możliwość uczestniczenia w różnego rodzaju wydarzeniach w życiu szkoły;
- Opinie rodziców są zbierane i analizowane i na ich podstawie planowane są działania szkoły;

3.Wnioski i zalecenia

3.1 Wnioski

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba odpowiedzi na pytania związane z funkcjonowaniem szkoły w zakresie współpracy z rodzicami w ramach współpracy szkoły w środowisku lokalnym. W celu uzyskania informacji badaniem objęto rodziców, nauczycieli i dyrekcję.

Na podstawie analizy zebranych danych wyciągnięto następujące wnioski:

- Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy poprzez rozmowy indywidualne i zebrania rodziców z nauczycielami i dyrekcją oraz poprzez ankiety, wywiady i przedstawicielstwo w Radzie Rodziców.
- Szkoła wykorzystuje opinie i sugestie rodziców, którzy starają się mieć wpływ na życie szkoły i klasy,
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, np. organizują różne uroczystości i imprezy klasowe, między klasowe i ogólnoskolne. 15 % rodziców deklaruje, że udziela szkole pomocy finansowej.

- Większość rodziców angażuje się w życie szkoły. Istnieje jednak grupa, która ogranicza swoją współpracę do minimum.
- W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
- Szkoła wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci poprzez pomoc w sytuacjach problemowych, udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem, uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych, wsparcie w uzyskiwaniu pomocy w instytucjach zewnętrznych, zajęcia świetlicowe, prelekcje, szkolenia, warsztaty prowadzone przez ekspertów dla rodziców, kierowanie uczniów z problemami w porozumieniu z rodzicami do poradni psychologiczno- pedagogicznej.
- Rodzice, nauczyciele i dyrekcja są zadowoleni ze współpracy szkoły z rodzicami.

Z dokonanej analizy całości zgromadzonego materiału można stwierdzić spełnienie następujących kryteriów oceny ewaluacji:

- Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.
- Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
- Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
- Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
- Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

3.2 Zalecenia

- Należy uświadamiać dzieciom istnienie w szkole organów przedstawicielstwa rodziców i innych możliwości współdecydowania rodziców w sprawach szkoły. Należy przeprowadzić pogadanki na ten temat podczas lekcji wychowawczych.
- Podczas zebrań z rodzicami przypomnieć o zachowaniu kolejności proceduralnej w kontakcie ze szkołą.
- W dalszym ciągu angażować rodziców i zacieśniać współpracę z rodzicami. Pokazywać efekty współpracy na stronie internetowej szkoły, w Biuletynie

Gminnym, podczas zebrań z rodzicami i spotkań rodziców z dyrekcją, aby motywować rodziców do dalszej pracy i pobudzić biernych rodziców do działania na rzecz szkoły.

- Dalsza pedagogizacja rodziców w zakresie wychowania i edukacji ich dzieci.
- Podczas zebrań z rodzicami uświadamiać, jakie działania wspierające ich w wychowaniu dzieci podejmuje i prowadzi szkoła.
- Dawać rodzicom większą możliwość współdecydowania o sprawach szkoły w zakresie: wyborze zajęć pozalekcyjnych, wyboru języków obcych, wycieczkach szkolnych i zajęciach wyrównawczych.
- Starać się wykorzystywać sugestie i inicjatywy rodziców w ramach możliwości szkoły.
- Nadal angażować rodziców w inicjatywy szkoły takie jak: Festyn Rodzinny, kiermasze świąteczne, zakończenie klas ósmych, pomoc finansowa dla szkoły w postaci Komitetu Rodzicielskiego, sponsorzy indywidualni, pomocy w doposażeniu świetlicy szkolnej itp.
- Nadal zbierać opinie rodziców o szkole w celu zacieśnienia współpracy.
- Nadal pomagać rodzicom w wszechstronnym rozwoju i wychowaniu ich dzieci.
- Kontynuować działania wychowawcze i profilaktyczne zawarte w dokumentach szkoły.
- W celu efektywnego rozwiązania problemów wychowawczych i edukacyjnych należy sięgać po różne formy kontaktu i współpracy rodzica ze szkołą. Nadal ukierunkowywać pracę rodzica z dzieckiem w domu, szczególnie w przypadku trudności w nauce i wychowaniu.

4.Podsumowanie

Współpraca z rodzicami nie jest łatwa i wymaga ogromnego zaangażowania z obu stron. Jednak jeśli rodzice i nauczyciele będą się szanować i wspierać, szybciej osiągną cel, jakim jest wszechstronny rozwój młodego człowieka.

Rozwój dziecka wymaga współpracy, wzajemnego wspierania się, uzupełniania, wymiany opinii i doświadczeń między pracownikami szkoły a rodzicami. Szkoła więc powinna angażować rodziców w proces decyzyjny i realizację zadań. Powinna wykazać inicjatywę, co przekona rodziców, że nauczycielom faktycznie zależy na partnerskich relacjach z nimi, nawiązanych dla dobra dziecka. Wprowadzenie powyższych zaleceń ma na celu kontynuację dobrze funkcjonujących rozwiązań i usprawnienie współpracy z rodzicami, poprzez wprowadzenie dodatkowych rozwiązań.

5. Załączniki

5.1 Ankieta „ Szkoła Mojego Dziecka”

SZKOŁA MOJEGO DZIECKA

ANKIETA ANONIMOWA DLA RODZICÓW

CELEM ANKIETY JEST OKREŚLENIE PAŃSTWA OCZEKIWAŃ, CO DO ZAKRESU WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ ORAZ WPŁYWU RODZICÓW NA FUNKCJONOWANIE PLACÓWKI. WYNIKI ANKIETY BĘDĄ OPRACOWYWANE ZBIORCZO. UZYSKANE INFORMACJE POZWOLĄ NA UDOSKONALENIE PRACY SZKOŁY.

DZIĘKUJEMY ZA ZROZUMIENIE I POMOC. WYBRANĄ ODPOWIEDŹ PROSIMY ZAZNACZYĆ NA KARCIE W NASTĘPUJĄCY SPOSÓB: ☒.

1. Czy Państwa zdaniem, rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?

- TAK
- NIE
- NIE MAM ZDANIA

2. O czym macie Państwo możliwość współdecydowania? /Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./

- O rodzajach zajęć pozalekcyjnych.
- O programie i metodach wychowawczych szkoły.
- O systemie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej.
- O zajęciach wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w nauce.
- O wycieczkach szkolnych.
- O organizacji uroczystości i imprez szkolnych.
- O wyborze języków obcych jakich Państwa zdaniem dziecko powinno się uczyć.
- Inne (jakie?).....
- Nie mam możliwości współdecydowania o życiu szkoły.

3. O czym chcielibyście Państwo w szkole współdecydować? /Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./

- O rodzajach zajęć pozalekcyjnych.
- O programie i metodach wychowawczych szkoły.
- O systemie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej.
- O zajęciach wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w nauce.
- O wycieczkach szkolnych.
- O organizacji uroczystości i imprez szkolnych.

- O wyborze języków obcych jakich Państwa zdaniem dziecko powinno się uczyć.
- Innych (jakich?)

4. W jaki sposób Państwo uczestniczycie w życiu szkoły? /Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./

- Pomagając finansowo
- Wykonując użyteczne prace na rzecz szkoły
- Współtworząc program wychowawczy i profilaktyczny
- Pomagając w realizacji imprez szkolnych
- W inny sposób (jaki?).....

5. Jaki sposób kontaktu ze szkołą najbardziej Państwu odpowiada? /Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./

- Wywiadówki.
- Indywidualne kontakty z rodzicami.
- Pisemne opinie o postępach dziecka.
- Kontakt telefoniczny.
- Wspólne imprezy szkolne.
- Vulcan – dziennik elektroniczny.
- Inne (jakie?).....

6. Czy według Państwa, liczba spotkań z rodzicami w roku szkolnym jest odpowiednia?

- Jest ich tyle, ile trzeba.
- Jest ich zbyt dużo.
- Jest ich zbyt mało.
- Nie mam zdania

7. Jak oceniają Państwo odbywające się w szkole zebrania z rodzicami? /Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./

- Są dobrze przygotowane i prowadzone.
- Dostarczają wielu ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły.
- Uzyskuję informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu mojego dziecka.
- Odbywają się w przyjaznej atmosferze.
- Każde zebranie ma jasno określone cele.
- Odbywają się w NIEMIŁEJ atmosferze.
- Są stratą czasu.
- Inne (jakie?).....

8. Czy Państwa zdaniem szkoła prowadzi działania wspierające w wychowaniu Państwa dzieci?

- TAK
- NIE
- NIE MAM ZDANIA

9. Jakie działania wspierające w wychowaniu Państwa dzieci prowadzi szkoła? /Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./

- Zajęcia w świetlicy szkolnej.
- Zajęcia w bibliotece szkolnej.
- Zajęcia z wychowawcą klasy.
- Zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań, przedmiotowe i sportowe).
- Wycieczki i Zielone Szkoły.
- Imprezy i uroczystości szkolne, klasowe i międzyszkolne.
- Konkursy szkolne, międzyszkolne i ogólnopolskie.
- Akcje charytatywne.
- Uczestnictwo w imprezach kulturalnych (teatr, kino, filharmonia, muzea wystawy).
- Zajęcia z pedagogiem szkolnym.
- Zajęcia psychologiem szkolnym.
- Zajęcia z logopedą.
- Wolontariat.
- Inne (jakie?).....

10. Czy jesteście Państwo zadowoleni ze współpracy ze szkołą?

- TAK
- NIE
- NIE MAM ZDANIA

11. W jaki sposób szkoła pozyskuje Państwa opinie na temat swojej pracy? /Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./

- Ankiety anonimowe
- Indywidualne rozmowy z nauczycielami
- Rozmowy podczas zebrań z rodzicami
- Podczas zebrań Rady Rodziców
- Inne (jakie?).....

12. W jaki sposób szkoła wykorzystuje Państwa opinie na temat swojej pracy?

.....

.....

.....

.....

5.2 Ankieta dla nauczycieli

Ankieta dla nauczycieli

1. Czy jest Pan/Pani zadowolony/a ze współpracy z rodzicami?

- tak raczej tak raczej nie zdecydowanie nie

2. Czy w Pana/i opinii rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole?

- zdecydowanie tak raczej tak raczej nie zdecydowanie nie

3. Czy w Pana/i opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły?

- nie ma takich rodziców pojedyncze osoby mniej niż połowa więcej niż połowa wszyscy

4. Z których form współpracy rodzice najczęściej korzystają?

można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

- klasowe zebrania z rodzicami
 indywidualne spotkania
 spotkania z ekspertami (odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty)
 kontakt telefoniczny
 wspólne imprezy szkolne

5. Czy system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia Pana/i potrzeby i oczekiwania?

- tak nie

6. Co chciałby/aby Pan/Pani zmienić w systemie kontaktów rodziców z nauczycielami?

7. Czy liczba klasowych zebrań z rodzicami jest według Pana/i?

- zbyt duża wystarczająca za mała

8. Jak rodzice zachowują się podczas organizowanych przez Pana/ią klasowych zebrań?

można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

- większość rodziców bierze aktywny udział
 pojedyncze osoby wypowiadają się na forum
 ja mówię, rodzice słuchają
 rodzice wykazują przejawy znudzenia

9. W jaki sposób pozyskuje Pan/i opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno- wychowawczej i opiekuńczej szkoły? można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

- ankietowanie rodziców

rozmowy podczas zebrań ogólnych

rozmowy indywidualne z rodzicami

10. Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?

zdecydowanie tak raczej tak raczej nie zdecydowanie nie

11. Czy Pana/i zdaniem otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?

zawsze często czasami rzadko nigdy

12. Jak często rodzice kontaktują się z Panem/ią z własnej inicjatywy?

często czasami rzadko nigdy

13. W jaki sposób udziela Pan/i informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów? można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

na forum zebrania z rodzicami

pisemnie (kartki z ocenami, ocena opisowa)

podczas rozmów indywidualnych

w kontakcie telefonicznym

poprzez pocztę internetową

14. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci stosuje Pan/i w swojej pracy? można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

kierowane do rodziców odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty prowadzone przez ekspertów

kierowanie uczniów z problemami w porozumieniu z rodzicami do poradni psychologiczno-pedagogicznej

porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom

uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych

pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych

uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych

zajęcia świetlicowe

15. Czy rodzice wypełniają Pana/i zalecenia dotyczące wspomagania nauki ich dziecka?

zawsze często czasami rzadko nigdy

16. O ilu rodzicach swoich uczniów może Pan/i powiedzieć, że nie współpracuje z Panem/ią w procesie nauczania i wychowania ich dziecka?

nie ma takich rodziców pojedyncze osoby mniej niż połowa

więcej niż połowa wszyscy

17. Inne uwagi i sugestie dotyczące współpracy Pana/i z rodzicami swoich uczniów:

5.3 Scenariusz wywiadu z Dyrektorem szkoły dotyczący współpracy z rodzicami

SCENARIUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM SZKOŁY DOTYCZĄCY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. W jaki sposób rodzice dzielą się z Panią swoimi opiniami na temat pracy szkoły?
2. Na które obszary działań szkoły rodzice mają największy wpływ? Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione pod wpływem rodziców? Czy może podać Pani przykłady takich działań?
3. Czy rodzice inicjowali działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jakie były efekty tych działań?
4. Jakie działania podejmowane są w szkole, aby zachęcić rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły?
5. Jak ocenia Pani poziom zaangażowania rodziców w działania szkoły?
6. Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?
7. Czy jest Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?